

Základná škola Rudník

IČO: 309958

Rudník č. 2, 906 23

Tel. : 034 6215624 e-mail : zs2rudnik.edu.sk@zoznam.sk

System hodnotenia žiakov Základnej školy Rudník

System hodnotenia žiakov ZŠ Rudník prerokovaný a schválený na :

Pedagogickej rade podpis.....

Na plenárnom zasadnutí rodičov žiakov – ZRPŠ

podpis.....

Na Rade školy podpis

.....
Mgr.Erika Pszotová
riaditeľka školy

Základné informácie:

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy Rudník.

USMERNENIE K SÚHRNNÉMU HODNOTENIU ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
2. V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvára štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlišené priebežne hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Definujú sa podmienky pri hodnotení predmetu formou aktívne absolvoval, absolvoval a neabsolvoval. Zároveň sa oddeľuje hodnotenie vedomostí ako výsledku vzdelávacieho procesu a výchovy v správaní.
3. Pri súhrnnom hodnotení (t. j. na vysvedčení) žiaka základnej školy za prvý polrok je potrebné zohľadniť nové ustanovenia školského zákona a aplikovať ich.
4. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, formou slovného hodnotenia v ročníkoch 1.-5.
5. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.
6. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
7. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
8. Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia a škola vo svojom školskom vzdelávacom programe k 15. 9. 2021 uviedla, že „žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať žiaci uvedené absolvoval“, po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,

- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- **Prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel**, ak - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, - pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, - pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo - v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“
- **Neprospel**, ak ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

*Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

Hodnotenie žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva v priebehu vyučovania (ale i mimo neho) po celý školský rok. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č.22 / 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa školského zákona .

System hodnotenia môžu pripomienkovať :

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov
- Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

- I. stupeň:
- klasifikácia známkami v 1., 2., 3., 4. ročníku,
 - neklasifikuje sa etická a náboženská výchova,

(1) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

(2) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(3) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(4) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

(5) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,

- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

(2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Hodnotenie prospechu a správania

(5) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých

úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za zásluhný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Systém riešenia výchovných problémov so žiakmi

Pri riešení výchovných problémov so žiakmi je veľmi dôležité dôkladne poznať žiaka, jeho rodinné prostredie. Treba ich riešiť včas a dôsledne.

Systém riešenia výchovných problémov so žiakmi

Pri riešení výchovných problémov so žiakmi je veľmi dôležité dôkladne poznať žiaka, jeho rodinné prostredie. Treba ich riešiť včas a dôsledne.

- a) 1. priestupok – rieši triedny učiteľ pohovorom so žiakom. Priestupok oznámi písomne rodičom ako napomenutie triednym učiteľom.
- b) 2. priestupok – rieši triedny učiteľ pozvaním rodičov do školy, osobným pohovorom s rodičmi a triednym učiteľom alebo vyučujúcim, pohovorom rodičov s riaditeľom školy. Žiak dostáva písomné pokarhanie triednym učiteľom.
- c) 3. priestupok – ktorému predchádza pohovor žiaka, rodičov, triedneho učiteľa a riaditeľa školy, nasleduje písomné pokarhanie riaditeľa školy. Z riaditeľského pokarhania vyplýva zákaz účasti na výletoch, spol. podujatiach organizovaných školou.
- d) ďalšie priestupky budú hodnotené zníženou známku zo správania. Znížená známka môže byť aj po prvom priestupku, ak ním ublíži na zdraví inému žiakovi s dlhodobými následkami, alebo poškodí majetok školy s hodnotou vyššou ako 33,20 € (1000,12 Sk), alebo je hrubým porušením etického alebo mravného správania sa.
- e) Na základe podkladov triedneho učiteľa podávame návrh riešenia na psychologické vyšetrenie, na odbor sociálnych vecí pri OÚ Myjava a sociálne oddelenie Mesta Myjavy (ak rodičia nespôlupracujú so školou).
- f) Ak žiadne z prijatých opatrení nevedli k náprave, výchova žiaka je vážne narušená a môže byť daný podnet na ústavnú alebo ochrannú výchovu.

Udeleniu výchovných opatrení a zníženej známky zo správania musí predchádzať oboznámenie rodičov s priestupkom žiaka, až potom sa oboznámi pedagogická rada.

Výchovné problémy, ktoré sú na výchovných, neklasifikovaných predmetoch sa riešia v rámci správania.

Žiakovi môže byť udelená pochvala:

- a) triednym učiteľom – ústna pred kolektívom triedy
- b) riaditeľom školy – môže byť zverejnená na nástenke alebo v školskom rozhlase
- c) odmena vecným darom – výletom

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za:

- za vzorné správanie
- za vzorné plnenie povinností
- záslužný alebo statočný čin

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získa informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže pracovať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a čo sa treba ešte doučiť. Neoddeliteľnou súčasťou má byť návod, ako má žiak postupovať, aby nedostatky odstránil. Pri poskytovaní spätnej väzby je kladený dôraz na vhodnú formuláciu myšlienok – najskôr sa poskytujú pozitívne vyjadrenia.

Hodnotenie nesmie byť zamerané na porovnávanie žiaka so žiakom. V hodnotení sa treba zamerať na individuálny pokrok každého žiaka, respektíve na hodnotenie splnenia vopred stanovených požiadaviek, zadaných úloh. Súčasťou hodnotenia žiakov v škole je tiež hodnotenie správania. Celkovo hodnotenie nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiakov s cieľom vzdelávania, očakávanými výstupmi pre daný ročník, rozloženými na jednotlivé hodnotiace obdobia a k nim hodnotiace kritériá. Žiak má právo vedieť, čo a prečo sa bude učiť a kedy a akým spôsobom bude hodnotený.

Hodnotenie jednotlivých konkrétnych predmetov je schvaľované pedagogickou radou a riaditeľkou školy. Žiaci a rodičia sú s formou hodnotenia informovaní na začiatku školského roka.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov:

- Písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia,.....
- Ústne skúšanie a slovný prejav
- Vypracovanie referátov a prác k danej téme
- Úprava zošitov, samostatné práce a domáce úlohy
- Modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy,...
- Výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce....
- Projektové a skupinové práce
- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení už od 1. ročníka. V prvom ročníku prebieha najčastejšie pri komunitách v kruhu. Žiaci sa učia vyjadriť svoj názor na úroveň zvládnutia danej úlohy, prípadne hodnotia správanie a konanie spolužiakov. V treťom a štvrtom ročníku si

žiaci hodnotia svoju prácu aj sami – vzájomnou samokontrolou, prípadne testami. Pri každom hodnotení poskytne učiteľ spätnú väzbu. Sebahodnotenie žiakov je nielen neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale súčasne ho považujeme za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.

Kritéria hodnotenia – postup pri hodnotení klasifikáciou

Pri klasifikácii výsledkov vo vyučovacích predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a / celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- b / kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- c / schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitosti
- d / schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- e / kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- f / aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- g / presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho prejavu, písomného prejavu
- h / kvalita výsledkov činnosti
- ch / osvojenie účinných metód samostatného štúdia

Slovenský jazyk

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č.22/2011-R z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4-921 a vnútornej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Uskutočňujeme priebežné hodnotenie a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie- má informovať o úrovni získaných vedomostí a poznatkov pri jednotlivých tematických celkoch.

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete.

Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho procesu sú:

- známky za ústne odpovede
- známky za písomné práce, didaktické testy, praktické práce
- domáca príprava
- príprava pomôcok
- aktivita a správanie žiaka na vyučovacej hodine

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác

100-90%	1
89,99-75%	2
74,99-50%	3
49,99-25%	4

24,99-0%	5
----------	---

- 1. Testy**-vstupný-hodnotenie % a známkou
-polročný-hodnotenie % a známkou
-výstupný- hodnotenie % a známkou

2. Pravopisné cvičenia-známka

3. Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, r
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie

6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.




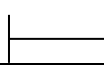


Kontrolný diktát sa klasifikuje podľa pokynov na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov v slovenskom jazyku na 1. stupni ZŠ :

známka	1.a 2. ročník	3. a 4. ročník
	Počet chýb	
1	0 – 1	0 – 1
2	2 – 4	2 – 4
3	5 – 7	5 – 7
4	8 – 10	8 – 10
5	11 a viac	11 a viac

Poznámka: kontrolný diktát musí obsahovať stanovený počet slov, ktorý je určený pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov v slovenskom jazyku na 1. stupni ZŠ :

- a) Iba za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova v diktáte vyskytne niekoľkokrát, rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).
- b)
- c) Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, čiže sa nerozlišujú tzv. malé a veľké chyby.
- c) V 2. ročníku ZŠ odporúčame pri oprave chybného písmena v slove napísať správne písmeno / prípadne chýbajúce písmeno dopísať /.
- d) Ak sa v diktáte vyskytnú gramatické javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, učiteľ im to nadiktuje alebo dá intonáciou jasne najavo(y-i).

KOREKTORSKÉ ZNAČKY

—	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i, í/y, ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

Nácvičné diktáty

- znenie nácvičného diktátu si zostavuje vyučujúci sám, lebo je to podmienené skutočnosťou, ktoré javy chce so spolužiakmi precvičiť a upevniť.
- v nácvičnom diktáte nesmú byť slová, resp. slovné spojenia, ktoré sa nachádzajú v kontrolnom diktáte.
- Počet slov v nácvičnom diktáte môže byť menší, než je počet slov v kontrolnom diktáte.
- Obsahom nácvičného diktátu nemusí byť súvislý text, ale iba slovné spojenia.
- Nácvičné diktáty sa neklasifikujú.

4. Prepis a odpis textu- známka

5. Doplňovačky- známka

6. Písanie- v 1. ročníku- známka, v ostatných ročníkoch súčasť hodnotenia

7. Ústna odpoveď – známka

8. Písomné práce, testy podľa tematických celkov- známka

Literárna výchova

1. Čítanie/ plynule, výrazne, dodržiavanie interpunkčných znamienok/- známka
2. Reprodukcia textu- známka
3. Báseň, recitácia, naspamäť- známka
4. Ústna odpoveď- známa

Matematika

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Hodnotená je úroveň kľúčových kompetencií. Postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vnútornej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Podkladom pre celkové hodnotenie v učovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede
- známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce
- domáca príprava žiaka
- príprava pomôcok
- aktivita žiaka na vyučovacej hodine

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89,99-75%	74,99-50%	49,99-25%	24,99-0%
5.	5	4	3	2	1 - 0
6.	6	5	4 - 3	2	1 - 0
7.	7	6	4 - 3	2	1 - 0
8.	8	7 - 6	5 - 4	3 - 2	1 - 0
9.	9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
10.	10 - 9	8	7-6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9	8-7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 3	2 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 12	11 - 8	7 - 4	3 - 0
16.	16 - 15	14 - 12	11 - 8	7 - 4	3 - 0
17.	17 - 16	15 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 17	16 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 6	5 - 0
23.	23 - 21	20 - 18	17 - 12	11 - 6	5 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 6	5 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 7	6 - 0
26.	26 - 24	23 - 20	19 - 13	12 - 7	6 - 0
27.	27 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0

28.	28 - 26	25 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0
29.	29 - 27	26 - 22	21 - 15	14 - 8	7 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 8	7 - 0
31.	31 - 28	27 - 24	23 - 16	15 - 8	7 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 8	7 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 9	8 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 9	8 - 0
35.	35 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 9	8 - 0
36.	36 - 33	32 - 27	26 - 18	17 - 9	8 - 0

Hodnotenie prác

výborný	1	100% -90%
chválitebný	2	89%,99 - 75%
dobrý	3	74,99% - 50%
dostatočný	4	49,99% - 25%
nedostatočný	5	24,99% - 0%

Počas školského roka sú hodnotené:

- 1/ Testy: **vstupný** – vyhodnotenie v % a klasifikácia známkou
polročný – vyhodnotenie v % a klasifikácia známkou
koncoročný – vyhodnotenie v % a klasifikácia známkou
- 2/ Písomné práce – po ukončení tematických celkov, klasifikácia známkou
- 3/ Päťminútovky – hodnotenie bodovou stupnicou bez klasifikovania
- 4/ Ústne odpovede: klasifikácia – početové operácie + , - , . , : (počítanie spamäti)
 - slovné úlohy
 - úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
 - premena jednotiek dĺžky

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie . V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Žiaci odpovedajú priebežne ústnou aj písomnou formou. Písomné práce sa hodnotia podľa tabuliek. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania .

Na konci tematických celkov zaraďujeme ako formu preverovania kontrolné práce, vstupné i výstupné testy.

Na začiatku a konci ročníka preverujeme vedomosti žiakov vstupnými a výstupnými kontrolnými prácami, podľa potreby na konci tematických celkov využívame preverovanie vedomostí žiakov kontrolnými testami.

Charakteristikaklasifikačnýchstupňov:

1. výborný

- vedomosti o prirodzených číslach a početových výkonoch sú pevné, presné, úplné, sústavné
- myslenie žiakov je samostatné, dokáže vytvárať vzťahy medzi pojmami, vedomosti vie aplikovať v nových situáciách, presný písomný aj ústny prejav

2. chválitebný

- vedomosti o prirodzených číslach sú pevné, presné, sústavné
- vedomosti o počtových výkonoch nie sú dostatočne pevné, ale sú presné, úplné, sústavné
- myslenie je samostatné, vedomosti vie uplatniť vo všetkých nových situáciách

3. dobrý

- vedomosti o prirodzených číslach sú sústavné s nevýraznými chybami- čítať, zapisovať, usporiadať čísla
- vedomosti o počtových výkonoch sú tiež sústavné a celistvé, ale nie sú pevné ani presné
- žiak pri počítaní spamäti je pomalý
- pri písomnom počítaní sa objavujú omyly, ktoré však po upozornení vie samostatne opraviť
- myslenie je málo samostatné a pri úlohách na aplikáciu učiva- slovné úlohy potrebuje pomoc učiteľa

4. dostatočný

- vedomosti o prirodzených číslach sú s nedostatkami, vedomosti o počtových výkonoch sú tiež s mnohými medzerami

- sám chyby nenájde, a vie si ich opraviť len s pomocou učiteľa
- myslenie je málo samostatné, dokáže riešiť len jednoduché slovné úlohy a len s pomocou učiteľa
- zložené slovné úlohy nedokáže riešiť

5. nedostatočný

- vedomosti o prirodzených číslach sú neúplné- nedokáže porovnávať jednociferné a dvojciferné čísla, vedomosti o počtových výkonoch sú na nízkej úrovni
- neovláda ani základné spoje počítania spamäti
- nesamostatné myslenie, nedokáže riešiť ani jednoduché slovné úlohy

Prírodoveda - Prvouka

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty.

Vlastiveda

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty

Cudzí jazyk

1. - 2. ročník – ústne preverovanie, jednoduché práce hlavne formou kreslenia, spájania, dopĺňania
3. - 4. ročník – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne, po každej lekcii test, projekty

Počas školského roka sú hodnotené:

- 1/ Testy: **vstupný** – vyhodnotenie v % a klasifikácia známkou
- polročný** – vyhodnotenie v % a klasifikácia známkou
- koncoročný** – vyhodnotenie v % a klasifikácia známkou

- 2/ Písomné práce – po ukončení tematických celkov, klasifikácia známkou
- 3/ Päťminútovky – hodnotenie bodovou stupnicou bez klasifikovania
- 4/ Ústne odpovede

Výchovné predmety

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť.

Náboženská výchova a etická výchova

- Neklasifikuje

