

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole Rudník za školský rok 2020/2021

1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Materská škola Rudník	
2. Adresa školy: Rudník 2, 906 23 Rudník	
3. telefónne číslo: 034/ 6215624	fax.číslo
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: msrudnik2@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudník	e-mailová adresa: obec@rudnik.sk

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Magdaléna OMASTOVÁ	Riaditeľka MŠ
Erika VOJTKOVÁ	Vedúca školskej jedálne

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Rudník, 906 23 Rudník 2, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

3.2 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1	Roman FRIDRIŠEK	Predseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	Ing. Pavol KONEČNÝ		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Elena TOMIŠOVÁ		Zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Lenka FOLTÝNOVÁ		Zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Veronika MICHALCOVÁ		Zástupca rodičov

3.3 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2020/2021

Rada školy v školskom roku 2020/2021 zasadala 5 krát. V auguste sa členovia rady školy zaoberali výberovým konaním na obsadenie funkcie riaditeľky MŠ. Na základe výsledkov výberového konania bola na funkciu riaditeľky MŠ, radou školy zvolená p. Magdaléna Omastová. Predseda rady školy p. Roman Fridrišek podal návrh zriaďovateľovi obci Rudník na vymenovanie Magdalény Omastovej na funkciu riaditeľky MŠ. P. Omastová bola k septembru 2020 vymenovaná do funkcie riaditeľky MŠ. Na septembrovom zasadnutí rada školy zoberala na vedomie podané informácie o prijatých deťoch do MŠ o prebiehajúcom zápise počas pandémie. Rada školy bola oboznámená o počte prijatých detí, počte vyhovených i nevyhovených žiadostí i počte stiahnutých žiadostí. Rada školy zoberala podané informácie na vedomie. Členovia rady školy sa zaoberali na tomto stretnutí aj nedostatkami na školskom dvore, ktoré predseda rady školy postúpil zriaďovateľovi. V novembri rada školy zoberala na vedomie správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy za školský rok 2019/2020. Zaoberala sa návrhom riaditeľky vytvoriť vhodné skladové priestory pre MŠ a sušiareň prádla. Na marcovom zasadnutí rada školy zoberala na vedomie výročnú správu rady školy za školský rok 2019/2020 zaujímali sa o možný počet prihlásených detí na nový školský rok 2021/2022. Posledné stretnutie rady školy sa uskutočnilo v júni. Na toto stretnutie bola prizvaná aj p. starostka spoločne s p. riaditeľkou, nakoľko bolo nutné nájsť vhodné priestory na sklad pre MŠ a zároveň náhradné priestory pre triedu s poldennou prevádzkou. Po obhliadke priestorov súčasnej MŠ aj bývalej, členovia rady skonštatovali, aby riaditeľka MŠ predniesla svoje vízie – návrhy na obecnom zastupiteľstve.

3.4. Údaje o metodických združeniach poradných orgánoch riaditeľa školy

Dvojtriedna materská škola nemá metodické združenie, výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2020/2021 (§2odst. 1 písm. b)

Materskú školu Rudník v školskom roku 2020/2021 navštevovalo 30 detí a tvorili ju dve triedy. Jedna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním a druhá trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo 23 detí vo veku od 3 – 7 rokov. V triede boli dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V tomto školskom roku malo jedno dieťa doporučené pokračovať v plnení predprimárneho vzdelávania. MŠ navštevovalo 9 predškolákov.

V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním, boli deti vo veku od 2 - 3 rokov. V tejto triede bola nekvalifikovaná učiteľka predprimárneho vzdelania, ktorá bola zaradená do adaptačného vzdelávania a zároveň bola absolventkou posledného ročníka PaKA Modra - odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, ktoré v júni ukončila maturitou a zároveň ukončila i adaptačné vzdelávanie pred trojčlennou komisiou výstupom a ústnym pohovorom. Spolu s uvádzajúcou učiteľkou konzultovala prípravu plánov na svoju výchovno – vzdelávaciu činnosť, riadili sa plánom adaptačného vzdelávania.

V školskom roku 2020/2021 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. A podľa školského vzdelávacieho programu „ Lesní škriatok“.

Stav detí k 15.9.2021

2 - ročné deti: 8

3 - ročné deti: 6

4 - ročné deti: 10

5 - ročné deti: 7

6 - ročné deti: 0

Počet detí spolu: 31

Z toho: deti 1 rok pred plnením PŠD: 7

deti so ŠVVP: 0

deti pokračujúce v plnení PPV: 0

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu:

Zamestnanci školy:

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet kvalifikovaných zamestnancov: 3

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 0

Počet rozširujúcich si kvalifikáciu: 0

Meno a priezvisko	Dátum pôsobenie	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Elena Tomišová		ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Triedny učiteľ
Magdaléna Omastová		ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Riaditeľka MŠ
Zuzana Bunová	Od 27.8.2020	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný PZ	Triedny učiteľ
Dana Lišková		ÚSO - TIS	Prevádzkový pracovník			

6. Údaje o zápise detí do MŠ:

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2021/2022 prebiehal v dňoch 1.5. – 30.5.2021. Rodičia detí, ktorí prejavili záujem o to, aby jeho dieťa navštevovalo Materskú školu Rudník od školského roku 2021/2022, boli prizvaní na stretnutie spoločne s deťmi, kde im riaditeľka spolu s učiteľkami podali informácie, o ktoré rodičia detí prejavili záujem.

Tento školský rok bolo:

K 15.9.2021

Počet prijatých žiadostí: 12

Vyhovené žiadosti: 10

Nevyhovené žiadosti: 2

Počet stiahnutých žiadostí k 15.9.2021: 1

K 15.9.2021 navštevuje Materskú školu Rudník 31 detí.

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na roky 2020 – 2025, ktorý vychádzal z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP. Riaditeľka začala od januára s on-line vzdelávaním potrebným na výkon svojej funkcie – funkčné vzdelávanie. Ukončené bude v septembri 2021 obhajobou záverečnej práce. Učiteľka Bunová ukončila kvalifikačné štúdium na PaKA v Modre, pričom sa zaradila do kariérovej pozície kvalifikovaný pedagogický zamestnanec a zároveň absolvovala adaptačné vzdelávanie, ktoré v júni ukončila pred trojčlennou komisiou a získala tak kariérovú pozíciu samostatný pedagogický zamestnanec.

V rámci samovzdelávania sa učiteľky zamerali na štúdium odbornej literatúry z pedagogickej knižnice, časopisov – Predškolská výchova, Naša škola. Ďalšie informácie pre skvalitňovanie našej práce učiteľky získavali z portálov určených pre učiteľky predprimárneho vzdelávania. Porady ani školenia sa nezúčastnila žiadna učiteľka predprimárneho vzdelávania nakoľko pre pandemické opatrenia sa školenia a vzdelávania uskutočňovali len on-line formou, resp. potrebné informácie boli poskytované prostredníctvom mailovej komunikácie a pedagogických radách.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2ods. 1 písm.i)

Celoročné aktivity:

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s CPPP a P, spolupracujeme so ZŠ
- projekt v spolupráci s CPPP a P „ Kozmo“
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave
- zapojili sme sa do projektu „ Dajme spolu gól“

Pre pandémiu COVID – 19 sa nám nepodarilo zorganizovať tieto plánované aktivity:

„Čo ukrýva školská taška“

Vystúpenie detí na podujatí „ Nevšedné podoby prútia“

Zahájenie projektu „ Dajme spolu gól“

Návšteva športovej haly spojené so športovým dopoludním stráveným s „myjavskými volejbalistami“

Podarilo sa nám zorganizovať i tak veľa pekných jednorazových aktivít, aj napriek sťaženým podmienkam. Spoločné podujatia ako Mikuláš, Koledovanie, Mám básničku na jazýčku a Deň

Matiek sme uskutočnili v on-line priestore. Rodičom bolo vyhotovené video s vystúpenia detí a zverejnené na FB stránke Materskej školy Rudník i na stránke obce.

DÁTUM	AKTIVITA
2.9.2020	Zahájenie školského roka 2020/2021
9.9.2020	Rodičovské združenie
10.9.2020	Jesenná olympiáda
18.9., 2.10.2020	Zvierací ombudsman
1.10.2020	Diagnostika reči – logopedická prevencia
20.10., 10.11., 19.11., 24.11., 1.12., 8.12.2020, 16.2., 22.2., 1.3. 2021	Projekt KOZMO v spolupráci s CPPP a P
11.11.2020	Vychádzka do lesa s poľovníkom
2.12., 16.12.2020	Projekt KROJOVEDA v RUDNÍKU
9.12.2020	Mikuláš
19.12.2020	Koledovanie prostredníctvom obecného rozhlasu
21.12.2020 – 15.1.2021	Prerušená prevádzka
10.2.2021	Fašiangy
11.2.2021	Karneval
4.3.2021	Diagnostika školskej zrelosti
30.3.2021 – 19.4.2021	Prerušená prevádzka – karanténne opatrenia
19.4.2021 – 23.4.2021	Deň Zeme – separovanie, zber odpadkov, čistenie lesa
27.4.2021	Mám básničku na jazýčku
12.5.2021	Deň Matiek
27.5.2021	Otvorená hodina pre predškolákov v ZŠ
3.6.2021	Návšteva hasičskej zbrojnice v Rudníku
4.6.2021	Hasičský zásah
1.6.2021	Jarná olympiáda
8.6.2021	Návšteva dopravného ihriska na Poriadi
22.6.2021	Ukončenie adaptačného vzdelávania p. uč. Bunová
25.6.2021	Rozlúčka s predškolákmi
28.6.2021	Športové dopoludnie v Myjave
28.6.2021	Deň Otcov – spoločná opekačka

Našu prácu prezentujeme na internetových – facebookových stránkach školy, obecnej stránke i na info - panely obce

9. Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

10. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí budovy školy obnovených priestoroch, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výtvarňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené novým nábytkom i normám predpísanou sanitou.

Aj v tomto školskom roku bola v prevádzke trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním, určená pre deti vo veku 2- 4 rokov. Nachádza sa v priestoroch spálne. Lehátka sú uložené v prepísanom hygienickom boxe, z ktorého ich pred popoludňajším odpočinkom pripravujú učiteľky materskej školy. Po popoludňajšom odpočinku ich opäť do úložných boxov ukladá upratovačka.

Triedy sú zariadené funkčným nábytkom, vybavené hračkami a učebnými pomôckami, jedna trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Súčasťou materiálo – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby dopĺňame. Tento školský rok sme s prostriedkov určených na predškôľakov zakúpili knižnicu do triedy, spolu s policou na odkladanie rytmických nástrojov, ktorá dopĺňa vybavenie MŠ a skvalitňuje tak výchovno – vzdelávaciu činnosť

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Využívali sme aj účelové priestory školy, obecnú knižnicu a multifunkčné ihrisko.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi. Tento školský rok došlo k modernizácii výpočtovej techniky v kancelárii riaditeľky, vymalovaniu priestorov a výmeny pohovky.

V spolupráci so zriaďovateľom a radou školy sme našli vhodné skladové priestory pre MŠ (v priestoroch bývalej pošty), ktoré MŠ začala od konca augusta využívať. V spolupráci s vedením ZŠ hľadáme vhodný priestor na umiestnenie práčky, aby vyhovoval všetkým hygienickým požiadavkám a predpísaným normám.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Vonkajšie priestory školy sú vybavené preliezačkami, ihriskom, sadom, dostatočne veľkou zatrávenou plochou. Chýbajú už len určité úseky oplotená areálu školy. Prácu nám však narúšajú neustále sa objavujúce odpady na ihrisku, sklenené poháre a fľaše, častokrát rozbité, ktoré v čase pobytu vonku odstraňujeme, aby nedochádzalo k ohrozovaniu zdravia zverených detí.

V spolupráci so zriaďovateľom a radou školy došlo k obnove sietí na multifunkčnom ihrisku i oprave dreveného mostíka na detskom ihrisku. Problémom však zostáva neporiadok v okolí garáži, ktorý ohrozuje bezpečnosť detí. Navrhujeme priestor využiť zmysluplne – priestor pre deti (pieskovisko, prip. stolík pre deti).

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1 písm. m).

Materská škola aj v školskom roku 2020/2021 bola financovaná z podielových daní obce nakoľko sa jedná o originálne kompetencie. Na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca sumou, ktorú určil zriaďovateľ školy Všeobecne záväzným nariadením obce Rudník č.1/2019 a to 6,00 € mesačne na dieťa.

a) Dotácie zo štátneho rozpočtu

- príspevok pre deti rok pred plnením PŠD – 1305,00€

b) Príspevky za pobyt dieťaťa v MŠ

- príspevky ZZ – 1.317,12€

Finančné prostriedky boli použité v súlade s metodickým usmernením MŠVvaŠ a to na hračky, učebné pomôcky, spotrebný materiál, didaktickú techniku, odmeny pre deti na karneval, aktivity pre deti, darčeky pre predškolákov, odmeny pre učiteľky MŠ.

12. Stručné zhodnotenie cieľa MŠ

Cieľom edukácie našej materskej školy bolo, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ získalo vzdelanie požadované školských zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hrovou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Zvýšenú pozornosť sme venovali:

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody sme prehľbovali slovnú zásobu detí. Pri individuálnych stretnutiach s rodičmi sme spolupracovali pri správnom držaní ceruzky a sedení pri práci a vytvárali sme priestor a podmienky pri odstraňovaní slabších stránok vo výchove a vzdelávaní prostredníctvom prosociálnych hier v rannom kruhu i počas dňa
- zapájali sme deti do rôznych matematických činností, venovali sme sa počítačovej finančnej gramotnosti, každodenne sme sa snažili využívať pojmy vpravo – vľavo, pri akejkoľvek aktivite, či časti dňa – pobyt vonku, ranné cvičenie
- pri edukačných aktivitách sme sa snažili poskytnúť deťom väčší priestor na sebahodnotenie činnosti, poskytovali sme priestor a edukačné aktivity vytvorené na poznávanie nových kamarátov, zameriavali sme sa na riešenie interaktívnych úloh a pri pobyte vonku deťom hravým spôsobom pripomínali význam rastlinnej ríše pre život zvierat aj ľudí.
- dbali sme na dôkladné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku v knižnici, budovali u detí väčšiu istotu v činnostiach
- pri práci s pracovným materiálom sme sa snažili deti nabádať k tomu, aby s materiálom pracovali ekonomicky
- podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Správnymi zdravotnými cvikmi sme podporovali správne držanie tela s odvíjaním chodidla a venovali zvýšenú pozornosť pri hádzaní na cieľ.
- deťom sme poskytovali priestor na prácu s rôznym výtvarným materiálom a tiež viac podnetov na zlepšenie výtvarného prejavu detí
- budovali sme u detí odvahu pri speváckom prejave, zaraďovaním speváckych činností do každodennej činnosti

Výchovno-vzdelávaciu prácu v tomto školskom roku opäť narušil nástup druhej vlny pandémie COVID – 19, od januára do konca marca 2021 výrazne ovplyvnil smerovanie a plynulý chod celej materskej školy a samozrejme výchovno-vzdelávaciu činnosť. V tomto čase navštevovali MŠ len deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre a deti rodičov, ktorých povaha práca im neumožňovala vykonávať prácu z domu, ako aj deti predškolského veku. V apríli bola prevádzka MŠ opäť prerušená pre výskyt pozitívneho dieťaťa a karanténnych opatrení nariadených zriaďovateľom a krajskou hygienou v Trenčíne.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOT – analýza

A - Pedagogická oblasť

B - Personálna oblasť

C - Materiálno – technická oblasť

D - Ekonomická oblasť

E - Spolupráca s partnermi

A Pedagogická časť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • kvalitná krúžková činnosť zabezpečená kvalifikovanými lektormi • organizovanie otvorených hodín pre rodičov detí navštevujúcich MŠ • kvalitná pripravenosť detí pred vstupom do ZŠ • plynulý prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy (súčasťou budovy) • heterogénna skupina detí – (mladšie deti sa učia od starších) • pravidelná pedagogická diagnostika detí • otvorenosť učiteliek prijímať a vzdelávať sa v nových veciach • 100% naplnenosť MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatky zaškolenia detí v oblasti finančnej gramotnosti • chýba odborná pomoc v oblasti špeciálnej pedagogiky

B Personálna oblasť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • vyvážené vzťahy na pracovisku • dobrá vzájomná spolupráca medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami • otvorené riadenie 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočná pripravenosť začínajúcich pedagogických zamestnancov na prácu s deťmi • nedostatok kvalifikovaného pedagogickej sily, ktorí by zastrešili prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky

C Materiálno – technická oblasť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • vybavenie IKT – technológiami • škola disponuje množstvom kvalitných edukačných pomôcok a hier potrebných vo výchovno – vzdelávacom procese • dobrá poloha MŠ - v blízkosti lesa • bezbariérový prístup 	<ul style="list-style-type: none"> • vlhnutie stien z dôvodu nedostatočného odizolovania budovy • časté priesaky vody počas prudkých lejakov • chýbajúce skladové priestory pre MŠ • chýbajúca práčovňa aj sušiareň prádla • oplatenie areálu školy -vstup cudzích osôb do školského areálu - neporiadok • spoločný vchod so ZŠ • chýbajúce pieskovisko pre deti • budova v blízkosti hlavnej cesty • chýbajúca webová stránky školy • staré odpadové stupačky - poruchové rozvody vody, ktoré nám spôsobujú problémy • trieda s poldennou prevádzkou je súčasťou triedy s celodennou prevádzkou – vyrušovanie • okolité dreviny ohrozujú bezpečnosť detí • ochrana prízemných okien (umyvárka, kancelária, WC)

D Ekonomická oblasť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • modernizácia vykurovacieho systému • zateplená budova, vymenené okná aj strecha 	<ul style="list-style-type: none"> • výskyt nepredvídateľných porúch s dôvodu starej budovy • ničenie areálu školy návštevníkmi obce • nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

E Spolupráca s partnermi	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráca s rodinou • spolupráca so subjektami podieľajúcimi sa na edukácii (logopéd, CPPPaP, ZŠ , Centrum tradičnej kultúry) • dobrá spolupráca s obcou – zriaďovateľom • dostatočný záujem rodičov o MŠ • individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami detí • poskytovanie poradenskej činnosti pred nástupom detí do MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • chýbajúci záujem niektorých rodičov o aktivity – činnosť školy • preťaženosť rodičov – časová náročnosť • neobjektívnosť niektorých rodičov

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • vzdelávanie pedagógov • zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedávania • výmena pedagogických skúseností v rámci iných MŠ • zapájanie sa do projektov • získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov • spolupráca so sponzormi 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania v súvislosti s kmeňovými MŠ • zánik malotriednej ZŠ, strata plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ • problém pri získavaní kvalifikovaných pedagogických zamestnancov • problém pri získavaní prevádzkových pracovníkov a ich nízke finančné ohodnotenie • chýbajúce finančné prostriedky na odstraňovanie porúch • prideľovanie asistentov pre deti so ŠVVP • zvýšené až prehnané nároky zákonných zástupcov detí na ped.zamestnancov • nízky status učiteľa

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania – Učenie detí

Pozitíva

Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej vzdelávacej oblasti rozvíjali

osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý. Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole.

Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v škole sme využívali FB – stránku školy, stránku obce a infopanel v obci. Školský dvor a záhrada boli v priebehu roka využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Dôležitou súčasťou vychádzky a pobytu vonku bol aj les, ktorý sa nachádza v tesnej blízkosti materskej školy. Aj v ňom učiteľky tvorivo realizovali mnohé výchovno – vzdelávacie aktivity.

Učiteľky v oboch triedach sa usilovali, aby prostredie tried, šatne a chodby bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteliek bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového výkonu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. Snažila sa o to, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia v oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Učiteľky cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby. Učiteľky počas aktivít, ale aj počas celého dňa v materskej škole vytvárali komunikačne aj literárne podnetné prostredie. Deti v tomto školskom roku viac poznávali písanú reč, pretože bolo cítiť, že chcú poznávať písmená a vhodne to využiť napríklad pri písaní svojho mena. Veľmi často sme využívali maľované čítanie ako prostriedok k rozvoju nielen reči, ale aj z dôvodu utvárania čitateľských návykov a predstáv. Deti sme viedli k tomu, aby nadväzovali spontánny rozhovor na základe komentovania svojej hry. Učiteľky sa snažili vyvíjať požiadavky na správnu výslovnosť, keďže veľa detí malo problémy pri slovnej zásobe a vyjadrovaní. Všetky podoblasti jazyka a komunikácie boli navzájom poprepájané v procese každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier. Často sme ponúkali deťom riekanky zvýšenie kvality hlások a samotnú artikuláciu. Upriamovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych

žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u deti posilňovali návštevou knižnice. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám a využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili prediktabilné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vedeli logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnňovali v tvorivom dramatickom prevedení.

Pozitíva:

- ✓ rozlišovali formálnosť a neformálnosť prejavu,
- ✓ deti dokázali odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, týkajúce sa deja, dejových súvislostí a faktov.

Negatíva:

- ❖ hlasitosť prejavu často nedokázali prispôbiť situácii
- ❖ časté využívanie nárečových prvkov reči
- ❖ Slabá slovná zásoba
- ❖ Nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu
- ❖ Neprávne držanie písacieho materiálu
- ❖ Otáčanie papiera

Opatrenia

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí.
- individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme viedli deti k porozumeniu matematických pojmov a k činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti.

Matematické aktivity sme realizovali pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT, čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Počítačovú gramotnosť sme rozvíjali pomocou rozličných interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Matematické myslenie vedeli deti uplatňovať pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Deti predškolského veku majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických tvaroch, vedia správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Tento školský rok sme vytvárali počiatočné základy finančnej gramotnosti u detí.

Pozitíva:

- ✓ záujem o matematické hry počas každodenných aktivít,
- ✓ využívanie logického myslenia pri riešení hlavolamov,
- ✓ výrazný záujem o hry na interaktívnej tabuli.

Negatíva:

- ❖ slabá spolupráca pri riešení matematických úloh,
- ❖ ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- ❖ nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore

Opatrenia

- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, Človek, neživá príroda, prírodné javy. Deťom učiteľky sprostredkovali informácie a aktivity predovšetkým metódami bádania, pozorovania, experimentovania. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese,

na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedeli pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Prírodné spoločenstvá“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných listoch, v hre s Logico-primo. Deti získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti snažili pochopiť význam kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedeli pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu. Deti rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré priamo pozorovali dennými vychádzkami a možnosťou pozorovania zmien v prírode. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k ich pozorovaniu pod mikroskopom aj v živej prírode, k starostlivosti o rastliny, k poznávaniu stromov a ich plodov. Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali návštevou dopravného ihriska pri riešení pracovných listov, kreslení. Spoznali dopravný priestor blízkeho okolia materskej školy. Táto vzdelávacia oblasť pomohla na elementárnej úrovni priblížiť deťom vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a to prostredníctvom encyklopédií a učebnými pomôckami.

Pozitíva:

- ✓ ochota detí spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií,
- ✓ vyjadrovanie názorov na fungovanie prírodovedných vzťahov,
- ✓ záujem o neustály kontakt s prírodným prostredím,
- ✓ chuť a záujem komunikovať a pozorovať.

Negatíva:

- ❖ chýbajúci pud sebazáchovy, nerešpektovanie stanovených pravidiel

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto oblasť sa člení do podoblastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova. Veľmi výrazné a dôležité sú aj podoblasti z prosociálnej výchovy, ktoré majú nenahraditeľnú úlohu v tejto oblasti: Ľudia v blízkom a širšom okolí, Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali rolovými hrami, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru a prostredníctvom projektu v spolupráci s Centrom tradičnej kultúry v Myjave Krojo – veda. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškolační sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Pozitíva:

- ✓ časté diskusie o činnostiach doma a v materskej škole,
- ✓ záujem o spoznávanie okolitej krajiny a kultúrnych tradícií.

Negatíva:

- nedôsledné odkladanie hračiek
- porušovanie stanovených pravidiel v hre, hlučnosť

- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- emocionálna nestálosť,

Opatrenia

- dbať na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku v knižnici
- budovať u detí väčšiu istotu v činnostiach

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa členil do piatich podoblastí: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorilo rozvíjanie elementárneho technického premýšľania. Pri spoznávaní vlastností materiálov deti využívali svoje znalosti a adekvátne vedeli využívať to, čo o materiáloch vedia. Vo veľmi výraznej miere sme sa zamerali na pokus a omyl a potvrdilo sa nám, že je veľmi dôležité využívať zážitkové učenie, ktoré posúvalo deti vpred a prostredníctvom tohto učenia si deti zapamätali súvislosti, ktoré vedeli využiť v ďalších činnostiach. Veľa aktivít malo zručnostný charakter. Pozornosť sme zamerali aj na pôvod materiálov a nad ich možnosťami využitia (kameň, drevo, plast, kov). V hracích kútikoch deti realizovali námetové hry, kde stvárňovali pracovné činnosti dospelých a realizovali tieto činnosti vo vlastných nápadoch a námetoch prostredníctvom metódy hrania rolí. Využívali sme aj kolektívne námetové hry, či už v hre Na obchod, alebo námetové hry v kuchynke, pričom deti chápali súvislosti a využívali svoju kreativitu pri týchto hrách. Deťom sa javili zaujímavé aj aktivity na triedenie odpadu, ktoré sme často využívali a obohacovali tak ich záujem o separáciu odpadu a ochranu životného prostredia. Dôležitosť sme kládli aj na čistotu nášho okolia, všímali sme si poriadok vo svojom okolí a tak ako každý rok, aj tento sme čistili les a to nielen preto, že postupujeme v súlade so školským vzdelávacím programom „ lesný škriatok „, ale preto, že nám na čistote lesa a nášho okolia, v ktorom sa pohybujeme veľmi záleží. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál –listy, vetvičky, ovocie, odpadový materiál kartón. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných deti vedeli zhodnotiť.

Pozitíva:

- ✓ záujem o budovanie čistoty nášho okolia
- ✓ nadobudnutá zručnosť pri činnostiach s materiálom,
- ✓ uvedomovanie si bezpečnej manipulácie pri tvorení a práci,
- ✓ precíznosť pri vytváraní produktov v oblasti konštruovania.

Negatíva:

- ❖ postoje k upratovaniu hračiek i starostlivosť o hračky
- ❖ postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- ❖ skladanie papiera, zaväzovanie šnúrok

- ❖ neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí.

Opatrenia:

- podporovať u detí starostlivý vzťah ku hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
- do činností zaraďovať rôzne techniky a prácu s papierom - skladanie, prekladanie,...

ZDRAVIE A POHYB

Obsah tejto vzdelávacej oblasti bol rozdelený do tematických celkov: zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť. Ako cieľená výchovno-vzdelávacia zložka sa realizovala jedenkrát týždenne v každej vekovej kategórii vo forme cielenej vzdelávacej aktivity. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaraďovali do režimu dňa športové aktivity, telovýchovné chvíľky a rôzne športové a pohybové aktivity. Zdravotné ranné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa. Obsah cvičení vychádzal z priestorových podmienok jednotlivých tried, exteriéru školy a vývinových osobitostí detí jednotlivých vekových kategórií. Pohybovú kultúru u detí učiteľky zvyšovali turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými aktivitami a hrami, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody. Pri predvádzaní zdravotných cvikov učiteľky dbali na názornosť, aby u detí dosiahli správne držanie tela, ktoré sa javilo u mnohých detí ako problémové, podobne aj správne prevedenie niektorých cvikov. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku na školskom dvore, či v blízkom lese. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hier, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. Materská škola sa zapojila do celoslovenského projektu v rámci Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“. Pre pandemické opatrenia však zahájenie aj realizácia projektu zostala v úzadí.

Pozitíva:

- ✓ veľký záujem o športové činnosti a aktivity,
- ✓ ochota spolupracovať pri pohybových činnostiach,
- ✓ rešpektovanie pravidiel pri pobyte vonku.

Negatíva:

- ❖ zlé držanie tela

- ❖ nepozornosť detí pri pohybových aktivitách na školskom dvore

Opatrenia

- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky deťom priblížiť nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení zaraďovať cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla

UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra je rozdelená na dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností, ktoré sme samozrejme celý školský rok rešpektovali a prihliadali na to. V jednotlivých hudobných činnostiach bolo badať ako deti hudbu vnímali, prežívali a objavovali radosť z hudobného prejavu. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Na vysokej úrovni bola hudobná pamäť detí, dodržiavanie rytmu a tempa piesní. Do hudobných činností boli zaraďované vokálne piesne primerané veku. Hudobné aktivity učiteľky dopĺňali dychovými, rytmickými a hlasovými cvičeniami. Hudobné činnosti učiteľky prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač, rôzne internetové zdroje a detské piesne, klavír na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti sa snažia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladíť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných detských piesní

Pozitíva:

- ✓ záujem o inštrumentálne činnosti a hru na Orffových nástrojoch,
- ✓ záujem o vyjadrenie hudby prostredníctvom pohybu
- ✓ dobrá úroveň vyjadrenia rytmu prostredníctvom pohybu i rytmických cvičení

Negatíva:

- ❖ výrazný – hlasný spevácky prejav, nejednotnosť pri speve
- ❖ nedokázali sme uskutočniť tanečný krúžok pre pandemické opatrenia

Opatrenia:

- budovať u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu

Výtvarná výchova

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti kreslili či maľovali v rôznych polohách pri stole či na zemi.

Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky.

Pozitíva:

- ✓ zlepšenie zručnosti pri práci s rôznorodým výtvarným materiálom,
- ✓ schopnosť komunikácie prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ záujem o kreslenie v ktorejkoľvek časti dňa, výrazné zlepšenie grafomotorických zručností hlavne u predškôlačiek, precíznosť

Negatíva:

- ❖ pri práci s výtvarným materiálom chýba samostatnosť
- ❖ časté nabádanie detí k tvorivosti a nápaditosti
- ❖ nedostatočné využívanie celej plochy výkresu na výtvarný prejav.

Opatrenia:

- zaraďovať do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom
- viest deti k samostatnosti výtvarného prejavu, prostredníctvom vhodnej motivácie

14. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

14.1) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola zabezpečuje pre deti všetko to, čo je pre zdravý vývoj dieťaťa potrebné. Pitný režim, ovocie na každý deň, chutnú stravu, individuálny prístup k deťom, adaptáciu detí na nové prostredie, krásne a platným normám vyhovujúce prostredie v škole i vonku.

14.2) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola zabezpečovala činnosť dvoch krúžkov:

Krúžok anglického jazyka 9 detí finančné náklady spojené s činnosťou si hradili rodičia. Lektor : Mgr E. Pszotová

Krúžok anglického jazyka sa v školskom roku 2020/2021 uskutočnil v obmedzenom režime pre pandemické opatrenia a obmedzenia krúžkovej činnosti.

Krúžok ľudových tradícií- navštevovali všetky deti, finančné náklady spojené s činnosťou zabezpečovali rodičia. Lektor: Mgr. art L. Konečná, ArtD.

Tanečný krúžok sa pre pandemické opatrenia v školskom roku 2020/2021 uskutočnil len v rámci projektu „Krojoveda“. Deti si tradície regiónu upevňovali v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu.

Zapojili sme sa do projektu v spolupráci s CPPP a „ Kozmo“a jeho dobrodružstvá, ktorý viedla kvalifikovaná psychologička Mgr. Veronika Petrincová. Projekt bol realizovaný v mesiacoch november – január. Deti sa hrovou formou učili byť tolerantní, zodpovední a priateľskí.

15. Záver a odporúčania:

Predkladaná správa o VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola aj v čase pandémie pokračovala v edukácii a skvalitňovaní výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo na celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby bol naplnený ŠkVzP aj ŠVP. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

- v spolupráci so zriaďovateľom zvážiť ochranu prízemných okien bezpečnostnými mrežami
- pravidelne kontrolovať dažďové zvody a rigol a predchádzať tak priesakom vody v prízemných priestoroch školy.
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť premiestnenie triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním do náhradných priestorov
- v spolupráci so zriaďovateľom zamedziť vlhúcim stenám a odlupujúcej sa omietke v podzemných miestnostiach vhodným náterom prip. obkladom
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť bezpečnosť detí, pred vysychajúcimi drevinami v blízkosti budovy školy
- v spolupráci so zriaďovateľom a DHZ odstrániť neporiadok v okolí garáží
- v spolupráci so zriaďovateľom zvážiť chýbajúce oplatenie školského areálu, pre ktoré častokrát nachádzame na ihrisku rozbité poháre, papiere a voľný vstup cudzích osôb
- zmodernizovať digitálnu techniku v priestoroch MŠ – nákup nového notebooku potrebného pri práci s deťmi
- v spolupráci so zriaďovateľom a hygienou nájsť vhodný priestor na umiestnenie práčky so sušičkou.
- v spolupráci s vedením ZŠ zamedziť vstupu cudzích osôb do budovy
- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí.
- individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.
- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti
- dbať na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku v knižnici
- budovať u detí väčšiu istotu v činnostiach
- podporovať u detí starostlivý vzťah ku hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky

- do činností zaraďovať rôzne techniky a prácu s papierom - skladanie, prekladanie,...
- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky deťom priblížiť nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení zaraďovať cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla
- budovať u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu
- zaraďovať do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom

**Materská škola
Rudník**

V Rudníku 27.8.2021

Magdaléna Omastová



riaditeľka školy

Správa prerokovaná na poslednej pedagogickej rade: 27.8.2021

Správa predložená rade školy: 7.9.2021

Správa predložená zriaďovateľovi: 30.10.2021

Rada školy pri MŠ Rudník 2, 906 23 Rudník

Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

Správu o výchovno vzdelávacej činnosti za rok 2020/2021 spracovala a predložila rade školy Magdaléna Omastová, riaditeľka MŠ na zasadnutí dňa 07.09.2021.

Správa bola vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a v súlade s Metodickým usmernením MŠ SR č.10/2006-R z 25.05.2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.

Vzdelávanie v školskom roku 2020/2021 prebiehalo podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. A podľa školského vzdelávacieho programu „Lesní škriatok“.

Členovia rady školy skonštatovali, že výchovno - vzdelávacia práca v minulom školskom roku bola kvalitná, pedagógovia majú záujem o vzdelávanie. Riaditeľka Omastová obhájila záverečnú skúšku funkčného vzdelávania ktorá je potrebná pre výkon funkcie riaditeľky MŠ. Učiteľka v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním Bunová ukončila kvalifikačné štúdium na PaKA v Modre, pričom sa zaradila do kariérovej pozície kvalifikovaný pedagogický zamestnanec a zároveň absolvovala adaptačné vzdelávanie.

Pre pandémiu COVID – 19 sa nepodarilo zorganizovať niektoré plánované aktivity. Od januára do konca marca 2021 a v apríli bola prevádzka MŠ prerušená. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Tento školský rok došlo k modernizácii výpočtovej techniky v kancelárii riaditeľky, vymaľovaniu priestorov a výmeny pohovky. V spolupráci so zriaďovateľom a radou školy sa našli vhodné skladové priestory pre MŠ v priestoroch bývalej pošty.


V závere správy sú analyzované celkové výsledky školy, uvedené silné aj slabé stránky, príležitosti aj riziká. V slabých stránkach školy sú uvedené časté priesaky vody počas prudkých lejakov, vlhnutie stien z dôvodu nedostatočného odizolovania budovy, chýbajúca práčovňa aj sušiareň prádla, chýbajúca webová stránka školy, chýbajúci záujem niektorých rodičov o aktivity – činnosť školy. Vyrušovanie detí keďže trieda s poldennou prevádzkou je súčasťou triedy s celodennou prevádzkou.

Rada školy bude sledovať predovšetkým plnenie návrhov opatrení uvedených v správe, vyhodnocovať ich na svojich zasadnutiach.

Správu o výsledkoch hospodárenia v roku 2020 prerokovala rada školy na zasadnutí dňa 07.09.2021, k správe neboli v rade školy žiadne pripomienky.

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rudník jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021.

V Rudníku 11.10.2021


Roman Fridrišek
predseda rady školy