

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole****Rudník****za školský rok 2012/2013**

Obec Rudník, 906 23 Rudník č.1	
Dátum:	15. OKT. 2013
Podacie číslo:	Číslo spisu:
596/2013	
Prílohy/listy:	Vyhovuje:
Registratúrna značka:	Znak, hodn. a lehota ulož.:
9952	A-5

Správa prerokovaná v PR dňa : 2.9.2013

Správa prednesená v RŠ dňa: 5.9.2013

Vypracovala: Elena Tomišová riaditeľka MŠ

V Rudníku : 30.8.2013

**I. Identifikačné údaje o škole**

1. Názov školy: Materská škola Rudník
2. Adresa školy: Rudník č. 2 , 906 23 RUDNÍK
3. Zriaďovateľ: Obec Rudník
4. Riaditeľka školy: Elena Tomišová

Učiteľka predprimárneho vzdelávania Magdaléna Omastová:

Vedúca školskej jedálne: Lenka Foltýnová

5. Telefónne čísla: 034 6215624

g mail      msrudnik2@gmail.com

6. Poradné organy MŠ:

**Rada školy:** má 5 členov a počas školského roka zasadala 4 krát. Predseda. Monika Caltíková. Členovia: Roman Fridříšek, Ing. Pavol Konečný, Erika Vojtková, Magdaléna Omastová.

**Pedagogická rada:** má 2 členov. Rieši problémy edukačného procesu, diagnostiky, poskytuje námety na jeho zlepšenie.

**RZ .:** spoločné so Základnou školou Rudník, zástupcovia materskej školy .Rastislav Omasta, Martina Fridrišková.

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Myjava -** poradný orgán tak pre pedagógov ako i pre rodičov detí MŠ.

**Logopedická poradňa** spolupráca s Mgr . Alena Hamalová

## **II. Počet detí a tried v školskom roku 2012 – 2013**

Jednotriedna materská škola s počtom detí v triede 21..

## **III. Počet predškolákov**

Materskú školu navštevovali pravidelne 4 predškoláci , z ktorých tri deti budú navštevovať Základnú školu v Rudníku jedno dieťa má ročný odklad povinnej školskej dochádzky. Traja odchádzajúci predškoláci dostali v posledný pracovný deň v mesiaci jún osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

## **IV. Zameranie školy**

Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie deťom od 3-6 rokov a deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Naším cieľom je prostredníctvom aktivít podporovať v deťoch rozvoj návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, pozitívnym postojom k pohybu, k športovým aktivitám, k svojmu zdraviu, k starostlivosti o prírodu. Vychovávať tak zdravé sebaisté, sebavedomé a jedinečné dieťa so zmyslom pre česťnosť a spravodlivosť. Na tomto základe je spracovaný Školský vzdelávací program, Lesní škriatkovia, ktorý je pre MŠ najvyšším kurikulárnym dokumentom.

## V. Počty zamestnancov

### ***počet pedagogických zamestnancov***

- edukačný proces zabezpečujú 2 pedagogické zamestnankyne vrátane 1 riaditeľky.

Máme 100% kvalifikovanosť, učiteľky majú ukončenú strednú odbornú pedagogickú školu, odbor učiteľstvo pre materské školy, pracujú na plný úväzok. Neustále si zvyšujú svoje výchovno-vzdelávacie vedomosti prostredníctvom vzdelávania sa učiteľov predprimárneho vzdelávania

### ***počet nepedagogických zamestnancov***

- upratovačka Anna Podmajerská

## VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

Priebežne sme plnili a splnili všetky plánované úlohy z ročného plánu práce.

Zodpovedne sme viedli predpísanú dokumentáciu.

Hodnotenie aktivity detí a ich správania prebiehalo každý týždeň v piatok. /hodnotiaci hárok/. Riaditeľka sa zúčastňovala porád, ktoré organizoval OU Trenčín, odbor školstva /2 krát/. a vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl. Riaditeľka absolvovala inovačné funkčné vzdelávanie, ktoré v mesiaci máj obhájila prezentáciou a skúškou pred komisiou. Organizátorom tohto vzdelávania bol MPC Trenčín. /Národný projekt vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania/ Riaditeľka sa zúčastnila na štyroch zasadnutiach rady školy ako hosť.

Učiteľka počas školského roka úspešne absolvovala ukončenie vzdelávania v oblasti informačných kompetencií a plánovania v procese výchovy a vzdelávania v materskej škole. Ukončenie prebehlo záverečnou prezentáciou a pohovorom. Taktiež toto vzdelávanie organizovalo MPC Trenčín.. / Národný projekt vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania/ Na základe získaného počtu kreditov jej zamestnávateľ vypláca kreditný príplatok.

Učiteľky počas roka spoločne pripravovali plány výchovno-vzdelávacej práce. Vzdelávali sa v oblasti inovácie svojej práce prostredníctvom odbornej literatúry a samoštúdiom. Počas roka sme pracovali s PC, prácu nám uľahčil i zavedený internet, ktorý je využívaný v práci každý deň. Počas roka sme mali päť zasadnutí pedagogickej rady a štyri hospitácie. Práca pedagogických zamestnancov je systematická, plánovaná a spolupráca medzi učiteľkami je výborná

## VII. Aktivity materskej školy

Materská škola pristupuje k plneniu svojich úloh veľmi zodpovedne a prezentáciu školy a jej aktivity boli a sú orientované nielen pre deti, ale i pre širokú verejnosť, lebo okrem funkcie vzdelávacej plnia i funkciu hodnotenia dosiahnutých výsledkov v oblasti práce s deťmi a jej prepojenosti na zapájanie rodičov i verejnosti do spolupráce so školou.

Uskutočnené aktivity.

3.9. Slávnostné zahájenie nového školského roka. 12. 9. Zahájenie zdravého úsmevu, celoročná aktivita. 18. 9. Stretnutie s rodičmi a oboznámenie so školským, pracovným a prevádzkovým poriadkom, so školským výchovno-vzdelávacím plánom a osnovami. 18.9 športové dopoludnie pre deti v spolupráci s rodičmi, s možnosťou účasti verejnosti. 21. 9. sme boli spoločne s deťmi zo základnej školy na Gazdovskom dvore v Turej Lúke kde sa deti aktívne zapájali do folklórnych aktivít na tému jesenné činnosti na gazdovskom dvore a varenie slivkového lekváru. V októbri sme v spolupráci s vedúcou školského stravovania uskutočnili deň zdravej výživy spojený s ochutnávkou ovocia a iných zdravých potravín a nápojov pre deti, vedomostným kvízom, zahájili sme deň jablka. / každodenná konzumácia ovocia pred vychádzkou/. 2. 10 deň boja proti násiliu – podľa plánu školy. 10. 10 deň duševného zdravia – aktivity detí. 23. 1. Sme pozorovali les a práce lesníkov v lese. Čistili sme les. Pozorovali život v ňom. Dňa 25. 10. sme sa zúčastnili výstavy ovocia a zeleniny v KD Rudník spojením s ochutnávkou včelárskych výrobkov a rozhovormi o zdravej výžive, 9. 10 deň otvorených dverí, spojený s názornou ukážkou edukačných aktivít s deťmi, rozhovormi s rodičmi a poskytovaním informácií o výchove a vzdelávaní detí, školská zrelosť a podmienky dieťaťa pre vstup do

základnej školy, + tvorivé dielne, výroba svetlonosov a výstavka v priestoroch školy a pred vchodom. + infopanel obce. 22.11 stretnutie s deťmi , ktoré navštevovali materskú školu a sú už prváci, s názvom čo ukrýva školská taška. 29. 11 divadelné predstavenie pre deti Pipo a Pupo. –téma ekologická. 29. 11. Spoločné aktivity detí s deťmi so susednej materskej školy z Hrašného. 6. 12 slávnostné stretnutie spojené s verejným vystúpením detí s Mikulášom, 21. 12 spievanie kolied detí v obci a príprava na Vianoce, prezentácia detí v krojoch spolupráca s krúžkom tanca s lektorkou. 17. 1 sme mali druhé stretnutie s rodičmi spojené s tvorivými dielňami, prednáškou psychológa o školskej zrelosti, a ochutnávkou bioproduktu a koláčikov z neho pripravených. 23. 1 návšteva poľovníka a lesníka, beseda a zážitkové aktivity spojené s pozorovaním lesa, stôp a kŕmením lesných zvierat v zime – čože je to za stopa. 24.1 v spolupráci so základnou školou slávnostný zápis predškolákov za účasti rodičov. 12. 2. Karneval pre deti a rodičov v spolupráci s rodičmi, súťaže a vyhodnotenie masiek, odmeny..16. 3 verejné vystúpenie detí v krojoch s folklórnym pásmom pri príležitosti uskutočneného podujatia Nevšedné podoby prútia. + tvorivé dielne. 11. 3 sa deti zúčastnili v spolupráci so základnou školou kultúrneho vystúpenia + spev piesní pre deti. 14. 3 navštívili materskú školu rodičia a deti, ktoré by mali záujem o navštevovanie materskej školy v novom školskom roku, spojený s hrami detí a oboznamovaním rodičov so školským poriadkom a podmienkach prijatia detí do materskej školy. 11.3 stretnutie s rodičmi a deťmi , oboznámenie sa s projektom veselé zúbky spojený s názornou ukážkou čistenia zubov a dentálnej hygieny detí doma i v materskej škole spojený s kvízom a zapojením sa kresbou do daného projektu. / v závere školského roka bolo každé dieťa odmenené zubnou kefkou, pastou a presýpacími hodinami a dent. niť/. 21. 3. sme spoločne s rodičmi pripravili a uskutočnili milú akciu, prednes detskej poézie spoločne s rodičom , pod názvom Mám básničku na jazýčku. Od marca až do konca školského roka sme chodili do obecnej knižnice a deti si vypožičiavali knihy podľa vlastného výberu. . 6. 5 sa deti zúčastnili divad. predstavenia na tému dopravnej výchovy s názvom –stop červená-. 15.5 slávnostný deň matiek s programom a posedením,21. 5 sme sa zúčastnili exkurzie do Ekotrendu. Prehliadka objektu oboznamovanie a ochutnávka bioproduktov, pozorovanie práce vo výrobnej hale – zážitkové učenie. Výlet na Oravu od 31. do 2. 6 . 1. 6 náučné vychádzky do prírody , vedomostné súťaže, zážitkové aktivity, výlet na zámok, cestovanie autobusom v spolupráci s materskou školou Stará Myjava. 31. 5. deň detí, spojený so zábavou

a súťažením detí ktoré sa nezúčastnili výletu na Oravu. 13. 6. deti mali koncoročnú športovú olympiádu s porovnávaním jesenných výsledkov a s odmenou. 16. 6. Mama oco pod sa so mnou hrať. Spoločná aktivita detí rodičov a školy na školskom dvore, súťaže, tancovanie, spev voľné hry a opekačka, úspešné hodnotenie celoročnej činnosti školy. 28.6. rozlúčka s predškolákmi.

Počas roka sme v rámci školského projektu Strom, čistili obec a separovali odpad. Čistili sme les a oboznamovali sa so zásadami ochrany životného prostredia, sadili sme gaštany, starali sa o zvieratá.

O všetkých uvedených činnostiach je zachovaná aktuálna fotodokumentácia.

### **VIII. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Od septembra 2011 sme presťahovaní v obnovených priestoroch školy, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výdajňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené novým nábytkom i normám predpísanou sanitou.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Budova školy je po rekonštrukcii . /nové plastové okná a dvere, утеplenie budovy a využívanie sol. panelov na ohrev vody/

Vonkajšie priestory školy prešli tiež úpravami. Zriadené boli nové preliezky pre deti a nové vstupné chodníky , vysadené boli nové dreviny. Chýbajú už len určité úseky oplotenia areálu školy.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou a internetom.

### **IX. Údržba a opravy:**

V septembri prebehli opravy odpadového kanála v základnej škole a opravená bola omietka v našej šatni, ktorá bola pri tejto oprave poškodená. Bežné opravy WC splachovačov a výmena ventilov na uzávere vody. Uskutočnená bola i obnova porušených náterov stien a oprava plynového bojlera na ohrev vody. Zakúpený bol nový zvonček do triedy.

#### **X. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti**

Zdroje financovania materskej školy:

dotácie zo štátneho rozpočtu - podielové dane.....

finančné prostriedky na predškolákov .....

príspevky na čiastočnú úhradu nákladov MŠ od zákonných zástupcov detí.....

sponzorské dary.....

#### **XI. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.**

V tomto školskom roku sme sa zapojili do dvoch projektov pre deti /naturáčikovia - zdravá výživa a zdravý životný štýl a do projektu veselé zúbky – dentálna hygiena/

#### **XII. Štátna školská inšpekcia .**

V tomto školskom roku nebola v škole Štátna školská inšpekcia.

#### **XIII. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa.**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

- výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú sme aplikovali v predškolskej výchove bola hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme plnili úlohy štátneho vzdelávacieho programu a zároveň školského vzdelávacieho programu.

Edukačný proces sa v MŠ realizoval v súlade so ŠKVP. Formát plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti sme realizovali v súlade s uzneseniami zo zasadnutí PR. Pozitívne hodnotíme množstvo a variabilitu ponúkaných aktivít deťom počas dňa s využívaním rôznorodých stratégií na rozvoj schopností detí. Učiteľky využívali v plánovaní a pri realizovaní rôznych edukačných činností podnetné prostredie (centrá aktivít v triede, školský areál, širšie spoločenské a kultúrne prostredie), v ktorom deti nadobúdali rôznorodé skúsenosti vlastnou aktivitou v činnostiach.

Za potrebné považujeme naďalej venovať pozornosť rozvíjaniu hodnotiacich/sebahodnotiacich zručností detí v/po činnosti formulovaním kritérií hodnotenia deťmi a hodnotením svojho výkonu a výkonu iných detí v skupine/ .

Využívali sme operacionalizáciu cieľov edukačnej činnosti vzhľadom k učiacej sa skupine detí s využitím taxonómií cieľov zohľadňujúcich psychické procesy detí. V procese plánovania, programovania, realizovania edukačnej činnosti učiteľky na plnenie cieľov využívali rôznorodé stratégie v súlade s učebnými osnovami ŠKVP. Využívali sme stratégie / pojmovo-obrázkové mapovanie, metóda tvorby pravidiel, výtvarné a pracovné aktivity a činnosti, hudobno-pohybové hry, vychádzky, manipulácia s predmetmi, pozorovanie, bádanie, problémové a divergentné otázky, prácu s počítačom /.

Naďalej je žiaduce využívať vo výučbe inovatívne metódy, stratégie, sociálne a komunikatívne kompetencie detí a využívať ich v súlade s modernými trendmi v predškolskej edukácii na učenie sa detí a hru.

Využívaním stratégie tvorba pravidiel učiteľky spolu s deťmi vytvárali pozitívnu sociomorálnu atmosféru a klímu v rámci učiacej sa skupiny/triedy, podporujúcu pozitívne sociálne vzťahy, minimalizáciou autority, rešpektovaním kultúrnych hodnôt rodín detí .

Deťom bolo umožnené spolupodieľať (spolurozhodovať) sa na navrhovaní činností, ktoré sme s deťmi vykonávali. .

Naďalej je potrebné zamerať sa na pravidelné využívanie stratégií (hlasovanie, riešenie morálnych dilem, hranie rolí, kooperatívne riešenie konfliktov so



zvnútornením v konaní detí) na rozvíjanie osobnostných, sociálnych kompetencií detí a pozitívnej sociomorálnej atmosféry v triede.

Ciele výchovy a vzdelávania.

Pozitíva: diferenciácia cieľov, ich plnenie nielen v priamej VVČ, ale i počas hier, pobytu vonku, v popoludňajšej činnosti väčšinou len individuálne, alebo v malej skupinke detí /skorý odchod detí z materskej školy/

Negatíva: nie vždy sa podarilo v činnostiach s deťmi definovať všetky individuálne i spoločné ciele.

Zohľadňovanie výchovno -vzdelávacích potrieb.

Pozitíva: Učiteľky diferencovali učebné činnosti a úlohy a deťom zadávali úlohy s rozdielnym stupňom náročnosti.

Negatíva: dôslednosť pri využívaní ďalších organizačných foriem , ktoré napomáhajú plneniu cieľov vzhľadom na náročnosť práce v heterogénnej skupine detí, nepreferovať predškolákov.

Psychomotorické kompetencie

Pozitíva: Každodenné zaraďovanie cvičenia a pohybových aktivít nielen ráno i v priebehu dňa s využitím špeciálnych pohybových aktivít ako je stacion. bycikel oblúková preliezačka, bežiaci pás, koordináčne hojdanie, hry na nafukovacej šmýkačke.

Podporovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach, obliekanie, stolovanie, upratovanie.

Pri každodenných aktivitách sme podporovali manipulačné schopnosti detí, s využitím správnych postupov pri používaní rôznych materiálov.

Veľký dôraz bol kladený na dodržiavanie správnych zásad pri rannom cvičení a na diferencovanosť požiadaviek kladených na dieťa v rámci zvládania cvikov, dávkovania cvikov, ich obtiažnosti a dýchania pri cvičení detí v heterogénnej skupine.

Výborná práca v krúžku folklórneho tanca.

Negatíva: Dôslednosť pri využívaní prípravných cvičení pred grafomotorickými úlohami,

Dôslednosť pri využívaní didaktických pomôcok, určených na precvičovanie grafomotoriky a dôslednosť pri dodržiavaní správnych zásad pri písaní, kreslení a podobných aktivitách.

Kognitívne a učebné kompetencie.

Pozitíva: Deti nadobúdali poznatky a uplatňovali vlastné záujmy rôznorodými spôsobmi v pracovnej, výtvarnej, hudobnej činnosti, s využívaním poznatkového systému.

Kreatívne a časté využívanie didaktických pomôcok s minimálnou pomocou dospelého s možnosťou bádania experimentovania a skúmania samotnými deťmi.

Negatíva: Občasné zbytočné potláčanie detskej originality spôsobené možným stereotypom alebo zbytočnými obavami o bezpečnosť prípadne poškodenie zvereného materiálu.

Byť opatrný pri uplatňovaní objavovania a hľadania vyhovujúcich riešení a postupov s uplatňovaním vhodných metód. Nadalej podporovať detskú samostatnosť a slobodu vo vyjadrení vlastných názorov a postojov.

Komunikatívne kompetencie.

Pozitíva: Učiteľky rozvíjali počas spontánnych i riadených činností, obohacovali vyjadrovacie schopnosti detí, deti vedeli obsah informácie často vyjadriť pohybom, diskusiou, skupinovým rozhovorom, dramatickým prejavom.

Cielené uplatňovanie metódy maľovaného čítania, ranného kruhu, práce s knihou, spolupráca s rodičmi v danej oblasti, zvlášť s deťmi, ktorých komunikačný prejav mierne zaostáva.

Predčitateľská gramotnosť, rozlišovanie symbolov, pomenovávanie písmen v spojení s obrázkom, číslic, dopĺňanie textu, tvorivá dramatika, návštevy knižnice.

Obnovená spolupráca s logopédom.

Negatíva: Nepodarilo sa nám zaškoliť jedného chlapca, jeho grafomotorický prejav bol značne oslabený, nevedeli sme ho dostatočne zmotivovať napriek nášmu veľkému úsiliu.

Neuskutočnený počet plánovaných hodín činnosti krúžku anglického jazyka. Zmena lektorky z dôvodu sťahovania sa.

Informačné kompetencie.

Pozitíva: Vybavenosť materskej školy počítačovou technikou.

Vyškolený personál.

Internet na pracovisku

Vymedzené kľúčové kompetencie na plnenie v osnovách a ich plnenie.

Predškólači vedia pracovať s počítačom i v programe kreslenie, programovanie BEE-BOT.

Negatíva Nedostatok programov pre deti a ich finančne náročná dostupnosť.

Malý záujem detí o náučné činnosti na počítači.

Osobnostné a sociálne kompetencie.

Pozitíva: Dobrá klíma, výborné vzťahy medzi deťmi a učiteľkami a rodičmi.  
Využívanie spoločných pravidiel, minimalizácia konfliktov a hľadanie spoločných vyhovujúcich riešení.

Každodenné vytváranie vhodných podmienok na možnosť hodnotenia výsledkov, sebahodnotene a rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia detí.  
Zameranie pozornosti i na zdôvodňovanie následkov, hlavne u detí starších.

Negatíva: Dôslednosť pri plnení stanovených požiadaviek, nárokov a pravidiel vzhľadom na sťaženú prácu v heterogénnej skupine detí.

#### **XIV. Cieľ školy v rámci koncepčných zámerov rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia.**

Koncepčné zámery dlhodobého rozvoja školy sú vypracované na obdobie 2011 - 2016.

Úspešne plníme i budeme plniť hlavné ciele školy s vlastným zameraním školy, ktoré sú podrobne rozpracované v Školskom vzdelávacom programe, v projektoch Adam a Strom, a v projektoch , ktoré sú zahrnuté v ročnom pláne práce.

Proces učenia.

Rešpektujeme a uspokojujeme individuálne potreby detí, rešpektujeme potreby výchovy a vzdelávania detí i ochranu práv detí. Uplatňujeme pedagogický štýl , ktorý podporuje aktívnu účasť dieťaťa na výchove a vzdelávaní, ich samostatné rozhodovanie a zodpovednosť. Vyhýbame sa negatívnym slovným komentárom, podporujeme samostatnosť detí pozitívne hodnotenie detí i ich sebahodnotenie.

Uplatňujeme inovačné a progresívne trendy , dodržíjeme metodické postupy vychádzajúce s z poznatkov vývinovej psychológie a didaktiky.

Podporujeme vytváranie uvedomelej disciplíny a zdravého súťaženia, predchádzame vzniku nezdravej rivality..

Podporujeme rozvíjane osobnosti dieťaťa, hľadáme jeho nadanie, vlohy osobitosti a záujmy. Snažíme sa v každodennej činnosti s deťmi uplatňovať spätnú väzbu a hodnotenie, učíme sa správne identifikovať a analyzovať problémy, napomáhať v ich správnom riešení, učíme deti riešiť si adekvátne vzniknuté situácie. Venujeme veľkú pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti u detí, diagnostikujeme a včas odhaľujeme prípadný vznik nežiadúcich problémov vo výchove a vzdelávaní detí.

#### Partnerstvo

Uskutočňovali sme aktivity podľa požiadaviek rodičov i zriaďovateľa.

Prezentovali sme školu na verejnosti prostredníctvom vystúpení detí, obecnej internetovej stránky, na informačnom paneli v obci, v regionálnej tlači.

Aktívne sme spolupracovali so špeciálnym pedagógom, psychológom a s logopédom, ktorý nás v tomto školskom roku navštívil jedenkrát a rodičia s ním v danej oblasti spolupracujú i naďalej.

Spoluprácu s radou školy a rodičmi a základnou školou považujeme za dobrú a účelnú.

Technické zabezpečenie školy.

V oblasti finančného zabezpečenia školy sme spolupracovali, plánovali a uskutočňovali spoločné zámery so zriaďovateľom.

#### **XV. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, ktoré treba ešte skvalitniť.**

##### **Silné stránky školy**

Odborná a kvalifikovaná práca s deťmi zabezpečená kvalitnými pedagogickými zamestnancami

Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie

Kreativita zamestnancov

Výborná spolupráca s rodičmi a verejnosťou.

Záujem rodičov o dianie v škole, spolupráca v rámci školských projektov, uvedených v ISCED O.

Výborná spolupráca so základnou školou a plynulý prechod z MŠ do ZŠ , 100% zaškolenosť detí.

Individuálny prístup k deťom pri adaptácii detí na nové prostredie v spojení s rodinou.

Poskytovanie odborných konzultácií rodičom o výchove a vzdelávaní dieťaťa, šírenie humánosti a pedagogickej osvety smerom k rodičom, včasné diagnostikovanie dieťaťa v prípade nadpriemerného prípadne podpriemerného vývoja .

Prezentácia školy na verejnosti, využívanie ľudových tradícií vo výchove a vzdelávaní

Vybavenosť školy učebnými pomôckami a ich odborné využívanie

Využívanie PC v edukačnom procese.

Strategické využívanie prírodného prostredia v enviromentálnej výchove

Otvorenosť a ochota pedagogických zamestnancov pri hľadaní a uplatňovaní nových možností výchovy a vzdelávania detí predškolského veku v praxi.

Moderne vybavený školský dvor /multifunkčné ihrisko, preliezačky pre deti a nový chodník./

### **Slabé stránky**

Tento školský rok sme nemohli vyhovieť všetkým žiadostiam rodičov o umiestnenie dieťaťa v predškolskom zariadení. Kapacita školy je 21 detí po navýšení na maximálny možný počet je 24 deti.

### **Príležitosti**

Informovanosť verejnosti prostredníctvom internetu a médií

Zdokonaľovanie menežerských a komunikačných schopností

Využívanie možností na vytváranie projektov v spolupráci so zriaďovateľom.

Získavanie sponzorov a priateľov školy na skvalitňovanie práce s deťmi.

### **Ohrozenia**

Nedostatok finančných príspevkov na školu , jej pomalé skvalitňovanie a následná neschopnosť konkurencie medzi školami

Nahrádzanie kvalifikovaných odborných zamestnancov nekvalifikovanými.

Únava a prepracovanosť zamestnancov, zvýšené nároky na prácu, dokumentácia, legislatíva a vzdelávanie zamestnancov

### **Návrhy opatrení:**

- Ak to situácia umožní vyhovieť i v priebehu školského roka žiadostiam rodičov o umiestnenie dieťaťa v materskej škole
- Zabespečenie budovy – opatrenia pred krádežou a vniknutiu cudzích osôb do budovy školy
- Aktívne sa zapájať do školských projektov
- Hľadanie nových možností na získavanie finančných prostriedkov pre školu.
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- Skvalitnenie využívania PC v práci s deťmi
- Hodnotenie riaditeľky od zriaďovateľa.
- Udržať a ďalej zvyšovať dobrú kvalitu a úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole
- Preškoliť zamestnancov školy v oblasti BOZP, PO, CO.

## XVI. Materiálno-technické vybavenie.

- nákup posteľnej bielizne /plachty/
- nový koberec do herne
- parný čistič na dezinfekciu
- dokúpenie nábytku
- nákup nových edukačných pomôcok a hračiek
- zabezpečenie priestorov voči krádeži.
- sito na okno v triede
- oprava WC, obnova náterov- podľa potreby,

**Materská škola  
Rudník**

V Rudníku 30. 8. 2013

Vypracovala: Elena Tomišová riad. MŠ

Správa prerokovaná na pedagogickej rade.

Správa predložená rade školy.

Správa predložená zriaďovateľovi.