

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej
činnosti v materskej škole Rudník za školský rok 2022/2023**

1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Materská škola Rudník	
2. Adresa školy: Rudník 2, 906 23 Rudník	
3. telefónne číslo: 034/ 6215624	fax.číslo
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: msrudnik2@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudník	e-mailová adresa: obec@rudnik.sk

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Magdaléna OMASTOVÁ	Riaditeľka MŠ
Erika VOJTKOVÁ	Vedúca školskej jedálne

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Rudník, 906 23 Rudník 2, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

3.2 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1	Roman FRIDRIŠEK	Predseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa do 22.11.2022
2.	Zuzana ŠURINOVÁ	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov od 22.11.2022
3.	Ing. Pavol KONEČNÝ		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	Michal MIČKA		Delegovaný zástupca zriaďovateľa od 22.11.2022

5.	Elena TOMIŠOVÁ		Zástupca pedagogických zamestnancov do 22.11.2022
6.	Lenka FOLTÝNOVÁ		Zástupca nepedagogických zamestnancov
7.	Michaela PILKOVÁ	Podpredseda	Zástupca rodičov

3.3 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023

Rada školy v školskom roku 2022/2023 zasadala 5 krát. Rada školy zobrala na vedomie správu o VVČ za školský rok 2021/2022, oboznámili sa a zobrali na vedomie ročný plán školy, školský vzdelávací program a školský poriadok vypracovaný na školský rok 2022/2023. Prerokovali akcie a podujatia, ktoré MŠ uskutočnila do konca roka. V novembri bolo zvolané ustanovujúce zasadnutie rady školy z dôvodu ukončenia funkčného obdobia rady školy, ale aj zmien delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Bol zvolený predseda a podpredseda rady školy a zároveň privítali nového člena z radu delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Dohodli si plán stretnutí na školský rok 2022/2023 a predseda rady školy bol poverený vypracovaním štatútu rady školy. Ďalšie stretnutie sa uskutočnilo v decembri, kde členovia rady školy zobrali na vedomie štatút Rady školy pri MŠ, hodnotili prvý polrok školského roku 2022/2023, prebehnuté akcie, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, spoluprácu MŠ a ZŠ. Delegovaný zástupca so strany rodičov prítomných informoval o podujatiach organizovaných rodičmi. Ďalšie stretnutia rady školy sa uskutočnilo v marci, kde prítomní členovia zobrali na vedomie výročnú správu rady školy za rok 2022. P. Šurinová prítomným členom rady školy preniesla vyhodnotenie dotazníka spokojnosti zákonných zástupcov detí, ktorí rodičia obdržali v zimnom období. Prerokovali školskú zrelosť detí plniacich PPV. Posledné zasadnutia rady školy v školskom roku 2022/2023 sa uskutočnilo v júli, kde členovia rady školy zobrali na vedomie hodnotenie školského roka 2022/2023 spolu s prebehnutými akciami, hlásenie o zápise detí do MŠ Rudník a oznámenie o plnení PPV v MŠ Rudník.

3.4 Údaje o metodických združeniach poradných orgánov riaditeľa školy

Dvojtriedna materská škola nemá metodické združenie, výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách.

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2022/2023 (§2odst. 1 písm. b)

Materská škola Rudník mala v školskom roku 2022/2023 prijatých 31 detí z toho 1 dieťa plnilo povinné predprimárne vzdelávanie osobitným spôsobom v ČR. Tvorili ju dve triedy. Jedna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním a druhá trieda s poldennou výchovou a

vzdelávaním. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo 22 detí vo veku od 3 – 6 rokov. V triede boli dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V tomto školskom roku nemalo ani jedno dieťa doporučené pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. MŠ navštevovalo 11 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, jedno dieťa plnilo PPV v ČR.

V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním, boli deti vo veku od 2 - 4 rokov. V tejto triede bola kvalifikovaná učiteľka predprimárneho vzdelávania.

V školskom roku 2022/2023 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. A podľa školského vzdelávacieho programu „Lesný škriatok“.

Stav detí k 15.9.2023

2 - ročné deti: 4

3 - ročné deti: 5

4 - ročné deti: 11

5 - ročné deti: 7

6 - ročné deti: 2

Počet detí spolu: 29

Z toho: deti 1 rok pred plnením PŠD: 7

deti so ŠVVP: 2

deti pokračujúce v plnení PPV: 2

Deti plniace PPV v zahraničí: 2

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu:

Zamestnanci školy:

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet kvalifikovaných zamestnancov: 2

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 1

Počet rozširujúcich si kvalifikáciu: 0

Meno a priezvisko	Dátum pôsobenie	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Elena Tomišová	Do 18.9.2023	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	
Magdaléna Omastová	Od 1.9.2001	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Riaditeľka MŠ uvádzajúci ped.zamestnanec
Zuzana Šurinová	Od 27.8.2020	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný PZ	Triedny učiteľ
Alena Michaličková	Od 1.9.2023	ÚSO	učiteľ		Začínajúci ped.zamestnanec	Triedny učiteľ
Oľga Fidrichová	Od 1.9.2022		Prevádzkový pracovník			

6. Údaje o zápise detí do MŠ:

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2023/2024 prebiehal v dňoch 1.5.2023 – 30.5.2023. Rodičia detí, ktorí prejavili záujem o to, aby jeho dieťa navštevovalo Materskú školu Rudník od školského roku 2023/2024, boli prizvaní na stretnutie spoločne s deťmi, kde im riaditeľka spolu s učiteľkami podali informácie, o ktoré rodičia detí prejavili záujem.

Tento školský rok bolo:

K 15.9.2023

Počet prijatých žiadostí: 10

Vyhovené žiadosti: 8

Nevyhovené žiadosti: 1

Počet stiahnutých žiadostí k 15.9.2023: 0

K 15.9.2023 je prijatých do Materskej školy Rudník 29 detí. Z toho dve deti plnia PPV podľa formy osobitného spôsobu plnenia, podľa §23 školského zákona.

20 detí navštevuje triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním,

7 detí navštevuje triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním.

2 deti plnia PPV v zahraničí (ČR)

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na roky 2020 – 2024, ktorý vychádza z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP. Riaditeľka MŠ v októbri začala navštevovať rozširujúci modul funkčného vzdelávania pod názvom Evalvácia a autoevalvácia školy a školského zariadenia v rozsahu 50 hodín, ktoré ukončila v marci 2023 obhajobou manažérskeho portfólia pred trojčlennou komisiou. V apríli začala navštevovať ďalší z rozširujúcich modulov „Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení“ v rozsahu 40 hodín, ktoré opäť obhajobou manažérskeho portfólia ukončila v júli 2023 pred trojčlennou komisiou. Učiteľky sa v októbri zúčastnili v KD Rudník trojdňového tanečného seminára – metodika výučby ľudového tanca, v novembri aktualizácie vzdelávania v rozsahu 1,5 hodiny zameraného na rozvoj výtvarných zručností – učiteľka Šurinová a Matematika v predprimárnom vzdelávaní – riaditeľka Omastová. V apríli učiteľky absolvovali v rozsahu 20 hodín aktualizácie vzdelávania pod názvom Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií.

V súčasnom období čaká riaditeľka MŠ na zaradenie do programu rozširujúceho funkčného vzdelávania pod názvom Projektový manažment v rozsahu 30 hodín.

V septembri 2022 prebehla na Starej Turej porada riaditeľiek MŠ a ZŠ myjavského regiónu, na ktorom riaditeľky dostali informácie potrebné na zahájenie školského roku.

V rámci samovzdelávania sa učiteľky zamerali na štúdium odbornej literatúry z pedagogickej knižnice, časopisov – Predškolská výchova, Naša škola. Ďalšie informácie pre skvalitňovanie našej práce učiteľky získavali z portálov určených pre učiteľky predprimárneho vzdelávania. Ďalšie potrebné informácie boli poskytované prostredníctvom mailovej komunikácie s MŠVvaŠ SR, RÚVZ a prostredníctvom Regionálneho úradu školskej správy v TN. Získané informácie riaditeľka prezentovala na pedagogických radách.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2ods. 1 písm.i)

Celoročné aktivity:

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s CPPPaP, spolupracujeme so ZŠ

- projekt v spolupráci s CPPPaP Myjava „Rozvoj grafomotoriky, rozvoj matematických zručností formou Hejného metódy“
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave
- zapojili sme sa do projektu „Dajme spolu gól“

1.	5.9.2022	Zahájenie školského roka 2022/23
2.	7.9.2022	Rodičovské združenie
3.	9.9.2022	Rodinná olympiáda v spolupráci so ZŠ
4.	20.9.2022	Zahájenia krúžkovej činnosti ANJ
5.	21.9.2022	Zahájenie krúžkovej činnosti - tanečný krúžok
6.	26.9.2022	Zahájenie projektu zameraného na rozvoj pohybových aktivít detí „Dajme spolu gól“
7.	28.9.2022	Jesenná olympiáda
8.	6.10.2022	Otvorená hodina pre predškolákov – školská zrelosť
9.	12.10.2022	Vystúpenie pre dôchodcov v KD Rudník
10.	17.10.2022, 21.11., 23.1.2023, 24.2., 24.3.,	Zahájenie projektu Rozvíjanie matematickej gramotnosti formou Hejného metódy v spolupráci s CPPPaP Myjava
11.	19.10.2022 14.2.,13.3.2023	Učíme sa spolu so školákmi – predškoláci v ZŠ
12.	9.11.2022	Otvorená hodina určená pre všetky deti MŠ + lampiónový sprievod
13.	14.11.2022	Čo ukrýva školská taška
14.	24.11.2022	Deň jablka – varenie detskej výživy
15.	6.12.2022	Mikuláš, mikulášska diskotéka
16.	8.12.2022	Pečieme medovníky
17.	14.12.2022	Vianočné trhy v spolupráci s obcou Rudník + koledovanie detí
18.	20.12 – 6.1.2023	Prerušená prevádzka
19.	31.1.2023	Karneval
20.	13.2.2023	Ako sa starať o zuby – v spolupráci s RÚVZ TN
21.	7.3.2023	Mám básničku na jazýčku
22.	15.3.2023	Výlet do planetária v Hlohovci
23.	16.3.2023	Sokoliari
24.	16.3.2023, 18.4., 16.5.,15.6.2023	Stretnutie s deťmi, ktoré budú v školskom roku 2023/24 navštevovať MŠ – projekt Macko
25.	1.4.2023	Vystúpenie detí v KD pri príležitosti podujatia „Nevšedné podoby prútia“

26.	12.4.2023	Zápis detí plniacich PPV do 1.ročníka
27.	2.5.2023	Fotografovanie detí
28.	3.5.2023	Divadelné predstavenie na Poriadi . divadlo Na traky
29.	11.5.2023	Deň Matiek v spolupráci so ZŠ a obcou Rudník
30.	25.5.2023	Otvorená hodina ANJ
31.	27.5.2023	Výlet Wiedeň
32.	1.6.2023	Jarná olympiáda- deň detí
33.	19.6.2023	Výlet na dopravné ihrisko na Poriadi
34.	23.6.2023	Deň otcov
35.	30.6.2023	Rozlúčka s predškolákmi

Našu prácu prezentujeme na internetových – facebookových stránkach školy, obecnej stránke i na info - panely obce

9. Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

10. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí budovy školy v obnovených priestoroch, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výdajňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené vkusným nábytkom i normám predpísanou sanitou. Lehátka sú uložené v predpísanom hygienickom boxe, z ktorého ich pred popoludňajším odpočinkom pripravujú učiteľky materskej školy. Po popoludňajšom odpočinku ich opäť do úložných boxov ukladá upratovačka.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Využívali sme aj účelové priestory školy, obecnú knižnicu a multifunkčné ihrisko.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou (veľká trieda) a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi.

Súčasťou materiálne – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby dopĺňame.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Vonkajšie priestory školy sú vybavené preliezačkami, ihriskom, sadom, dostatočne veľkou zatrávenou plochou. Chýbajú už len určité úseky oplotenia areálu školy.

V samostatných priestoroch sa nachádza aj trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním, ktorá bola zrekonštruovaná z bývalých priestorov pošty. Je určená pre deti vo veku 2- 4 rokov.

V školskom roku 2022/2023 sme sponzorsky získali do kancelárie riaditeľky vstavanú skriňu (firma FEPA), ktorá slúži a uskladnenie krojov určených pre deti MŠ, ako aj kancelársky stôl.

V letnom období prebehla v spolupráci so zriaďovateľom a údržbárom obce úprava triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, boli vymaľované predné priestory triedy, priestor detského WC v šatni detí a šatňa učiteliek.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1 písm. m).

Materská škola aj v školskom roku 2022/2023 bola financovaná z podielových daní obce nakoľko sa jedná o originálne kompetencie. Na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca sumou, ktorú určil zriaďovateľ školy Všeobecne záväzným nariadením obce Rudník č.5/2022 a to 10,00 € mesačne na dieťa, ktoré bolo prijaté do triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním a 6,00€ na dieťa, ktoré bolo prijaté do triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním.

a) Dotácie zo štátneho rozpočtu

- príspevok určený na výchovu a vzdelávanie pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné – 4.687,-€

b) Príspevky za pobyt dieťaťa v MŠ

- príspevky ZZ – 1.628.60€

Finančné prostriedky boli použité v súlade s metodickým usmernením MŠVVaŠ a to na hračky, učebné pomôcky, spotrebný materiál, didaktickú techniku, odmeny pre deti na karneval, aktivity pre deti, darčeky pre predškolákov, odmeny pre učiteľky MŠ.

12. Stručné zhodnotenie cieľa MŠ

Cieľom edukácie našej materskej školy je, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ získalo vzdelanie požadované školským zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hravou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti. V prvom polroku školského roku 2022/2023 sme sa zamerali na rozvoj pohybových aktivít zapojením sa do projektu „Dajme spolu gól, ktorý je realizovaný aj v spolupráci so ZŠ, pokračovali sme v oboznamovaní sa s cudzím jazykom a v neposlednom rade sa deti oboznamovali s tradíciami nášho regiónu na tanečnom krúžku ľudového tanca, kompetencie v tejto oblasti si učiteľky dopĺňali na trojdňovom seminári – Metodika ľudového tanca. Ďalej sme pokračovali v rozvíjaní stanovených odporúčaní uvedených v správe o VVČ za školský rok 2022/2023:

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním sme prehľbovali slovnú zásobu detí.
- individuálnou prácou s deťmi sme vytvárali simulačné situácie na riešenie nedostatkov
- spolupracovali sme s rodičmi formou otvorenej hodiny, individuálnych konzultácií pri správnom držaní ceruzky a sedení pri práci.
- Vytvárali sme priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.
- zapájali sme deti do matematických činností zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti, kedykoľvek v priebehu dňa aj počas popoludňajších činností
- využívali sme všetky činnosti na opakovanie a dopĺňanie číselného radu
- pri pobyte vonku sme sa viac venovali poznávaniu a pomenovávaniu rastlinnej ríše
- využívali sme rôzne doplnkové aktivity zamerané na rozlišovanie znakov ročných období
- využívali sme tvorivú dramatikú zameranú na starostlivý vzťah k veciam – hračkám vo svojom okolí
- obrázkovými postupmi, videami sme vzbudzovali u detí záujem o efektívne využívanie materiálu
- poskytovali sme deťom väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení.
- poskytovali sme deťom väčší priestor pri samostatnej tvorbe s technickým materiálom
- zaradovali sme hudobné aktivity sprevádzané pohybom aj počas iných činností v priebehu dňa
- zaradovali sme do ranných hier i popoludňajšej činnosti výtvarné aktivity zamerané na rozvoj fantázie a predstavivosti detí

- prostredníctvom tvorivej dramatiky, dohovorom, rozprávkou, videom sme deťom približovali dôležitosť dodržiavania hygienických návykov
- využívali sme makety topánky, prevliekacích a šnurovacích didaktických pomôcok zaväzovania šnúrok počas ranných hier, spolupracovali s rodičmi pri prekonávaní tohto problému

Zameranie materskej školy vychádzalo z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, efektívnu a psychomotorickú úroveň. V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOT – analýza

A - Pedagogická oblasť

B - Personálna oblasť

C - Materiálno – technická oblasť

D - Ekonomická oblasť

E - Spolupráca s partnermi

A Pedagogická časť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • kvalitná krúžková činnosť zabezpečená kvalifikovanými lektormi 	<ul style="list-style-type: none"> • chýba odborná pomoc v oblasti špeciálnej pedagogiky • tlak MŠVVaŠSR na vzdelávanie ped.zamestnancov

<ul style="list-style-type: none"> • organizovanie otvorených hodín pre rodičov detí navštevujúcich MŠ • kvalitná pripravenosť detí pred vstupom do ZŠ • plynulý prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy (súčasťou budovy) • heterogénna skupina detí – (mladšie deti sa učia od starších) • pravidelná pedagogická diagnostika detí • otvorenosť učiteliek prijímať a vzdelávať sa v nových veciach • kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> • neustále zvyšovanie si svojich profesijných kompetencií
--	---

B Personálna oblasť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • vyvážené vzťahy na pracovisku • dobrá vzájomná spolupráca medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami • otvorené riadenie 	<ul style="list-style-type: none"> • problém pri získavaní nepedagogických zamestnancov a slabé finančné ohodnotenie • nedostatok kvalifikovanej pedagogickej sily, ktorí by zastrešili prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky

C Materiálno – technická oblasť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • vybavenie IKT – technológiami • škola disponuje množstvom kvalitných edukačných pomôcok a hier potrebných vo výchovno – vzdelávacom procese • dobrá poloha MŠ - v blízkosti lesa • bezbariérový prístup • dve samostatné triedy vybavené kvalitnými učebnými pomôckami 	<ul style="list-style-type: none"> • vlhnutie stien z dôvodu nedostatočného odizolovania budovy • priesaky vody počas prudkých lejakov • oplotenie areálu školy -vstup cudzích osôb do školského areálu • chýbajúci samostatný vonkajší priestor pre deti MŠ • budova v blízkosti hlavnej cesty • staré odpadové stupačky - poruchové rozvody vody, ktoré nám spôsobujú problémy • ochrana prízemných okien (toalety, kancelária, WC) • chýbajúce ochranné kryty na radiátoroch v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním • nedostatočné skladové priestory • vetranie tried – prehrievanie tried z dôvodu výrezu borovic v okolí budovy

D Ekonomická oblasť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • modernizácia vykurovacieho systému • zateplená budova, vymenené okná aj strecha • monitorovací kamerový systému vonkajších priestorov areálu 	<ul style="list-style-type: none"> • výskyt nepredvídateľných porúch s dôvodu starej budovy • ničenie areálu školy návštevníkmi obce

	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy • obava z neustáleho zvyšovania sa cien energií a následne prerušenie prevádzky školy
--	--

E Spolupráca s partnermi	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráca s rodinou • spolupráca so subjektami podieľajúcimi sa na edukácii (logopéd, CPPPaP, ZŠ , Centrum tradičnej kultúry) • dobrá spolupráca s obcou – zriaďovateľom • dostatočný záujem rodičov o MŠ • poskytovanie poradenskej činnosti pred nástupom detí do MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • chýbajúci záujem niektorých rodičov o aktivity – činnosť školy • preťaženosť rodičov – časová náročnosť • neobjektívnosť niektorých rodičov • cestovateľská politika – zákonní zástupcovia detí uprednostňujú ZŠ vo väčších mestách než v malotriedkach

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • vzdelávanie pedagógov • zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvdelávania • výmena pedagogických skúseností v rámci iných MŠ • zapájanie sa do projektov • získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov • spolupráca so sponzormi 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania v súvislosti s kmeňovými MŠ • zánik malotriednej ZŠ, strata plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ • problém pri získavaní kvalifikovaných pedagogických zamestnancov • problém pri získavaní prevádzkových pracovníkov a ich nízke finančné ohodnotenie • chýbajúce finančné prostriedky na odstraňovanie porúch • pridelovanie asistentov pre deti so ŠVVP • zvýšené až prehnané nároky zákonných zástupcov detí na ped.zamestnancov • nízky status učiteľa

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania – Učenie detí

Pozitíva

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do štyroch tém – jar, leto, jeseň, zima. Každá téma mala niekoľko podtém, ktoré si každá učiteľka volila podľa aktuálnej situácie, vekového zloženia detí v prospech práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie osobitostí detí, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Ciele výchovy a vzdelávania boli zamerané na rozvoj dispozícií detí vo všetkých oblastiach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt.

Detí prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali detí k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i

emocionálnych postojov. Deti boli vedené k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý.

Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v škole sme využívali FB – stránku školy, stránku obce a infopanel v obci. Školský dvor a záhrada boli v priebehu roka využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Dôležitou súčasťou vychádzky a pobytu vonku bol aj les, ktorý sa nachádza v tesnej blízkosti materskej školy. Aj v ňom učiteľky tvorivo realizovali mnohé výchovno – vzdelávacie aktivity.

Učiteľky v oboch triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatne a chodby bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Triedu i šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteliek bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. Snažila sa o to, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia v oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok, v ktorých deti menovali synonymá, antonymá, rýmujúce slová. Vo výslovnosti niektorých detí bola prítomná dyslália, na ktorú sme pôsobili preventívnou logopedickou starostlivosťou a individuálnym prístupom. Deti si precvičovali hovoridlá. Deti správne zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedeli ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/nepítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Predškoly si precvičovali úlohy aj v pracovných listoch. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri

odpisovaní písmen, číslic a tvarov slov. Všetky 5-6 ročných detí vedia napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie deti vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u deti posilňovali návštevou knižnice. Deti vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách či fotografiách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. Staršie deti vedia s knihami správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, smer listovania, určiť obsah knihy podľa ilustrácií, postupnosť čítania. Spoznávali sme rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili v tvorivom dramatickom prevedení. Preukazovali záujem o divadelné predstavenia hrané hercami - profesionálmi v našej materskej škole.

Pozitíva:

- ✓ rozlišovali formálnosť a neformálnosť prejavu,
- ✓ deti dokázali odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, týkajúce sa deja, dejových súvislostí a faktov
- ✓ dokázali napodobniť tvary písmen, poznávali písmená abecedy

Negatíva:

- ❖ hlasitosť prejavu často nedokázali prispôbiť situácii
- ❖ časté využívanie nárečových prvkov reči
- ❖ nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu
- ❖ otáčanie papiera
- ❖ počúvanie druhého,
- ❖ nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“
- ❖ nedostatočná verbálna komunikácia pri opise obrázka
- ❖ počúvanie s porozumením

Opatrenia

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí.
- individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme viedli deti k porozumeniu matematických pojmov a k činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti. Matematické aktivity sme realizovali pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT, čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Počítačovú gramotnosť sme rozvíjali pomocou rozličných interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Matematické myslenie vedeli deti uplatňovať pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Deti predškolského veku majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických tvaroch, vedia správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Tento školský rok sme vytvárali počiatočné základy finančnej gramotnosti u detí.

Pozitíva:

- ✓ záujem o matematické hry počas denných aktivít,
- ✓ využívanie logického myslenia pri riešení hlavolamov,
- ✓ výrazný záujem o hry na interaktívnej tabuli
- ✓ zvládali jednoduché matematické operácie, pridávali, odoberali, určovali o koľko je viac, o koľko menej

Negatíva:

- ❖ ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- ❖ nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestor

Opatrenia

- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti
- rozširovať vedomosti vo finančnej gramotnosti

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, Človek, neživá príroda, prírodné javy. Deťom učiteľky sprostredkovali informácie a aktivity

predovšetkým metódami bádania, pozorovania, experimentovania. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách, dispozícii mali bohatý obrázkový materiál. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedeli pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Prírodné spoločenstvá“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných listoch, v hre s Logico-primo. Deti získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti snažili pochopiť význam kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedeli pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu. Deti rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré priamo pozorovali dennými vychádzkami a možnosťou pozorovania zmien v prírode. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov. Pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali návštevou dopravného ihriska pri riešení pracovných listov, kreslení. Spoznali dopravný priestor blízkeho okolia materskej školy. Táto vzdelávacia oblasť pomohla na elementárnej úrovni priblížiť deťom vedomostí o základnej anatómii ľudského tela a to prostredníctvom encyklopédií a učebnými pomôckami.

Pozitíva:

- ✓ ochota detí spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií,
- ✓ vyjadrovanie názorov na fungovanie prírodovedných vzťahov,
- ✓ záujem o neustály kontakt s prírodným prostredím,
- ✓ chuť a záujem komunikovať a pozorovať
- ✓ záujem o pokusy s prírodninami spojené s vyhodnotením

Negatíva:

- ❖ nerešpektovanie stanovených pravidiel, trhanie rastlín

Opatrenia:

- dbať na dodržiavanie pravidiel pri pobyte vonku

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto oblasť sa člení do podoblastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova. Veľmi výrazné a dôležité sú aj podoblasti z prosociálnej výchovy, ktoré majú nenahraditeľnú úlohu v tejto oblasti: Ľudia v blízkom a širšom okolí, Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržovali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali rolovými hrami, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru pokračovaním tanečného krúžku s prvkami tradičných tancov nášho regiónu. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškolační sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Pozitíva:

- ✓ časté diskusie o činnostiach doma a v materskej škole,
- ✓ záujem o spoznávanie okolitej krajiny a kultúrnych tradícií.

Negatíva:

- ❖ nedôsledné odkladanie hračiek
- ❖ porušovanie stanovených pravidiel v hre, hlučnosť
- ❖ vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- ❖ emocionálna nestálosť,

Opatrenia

- dbať na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku vo svojom okolí
- budovať u detí väčšiu istotu v činnostiach
- dbať na častejšie opakovanie škôlkarských pravidiel

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa členil do piatich podoblastí: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Deti v tejto oblasti spoznávali predmety a ich vlastnosti, využívali dané prírodné materiály, pri modelovaní objektov alebo pri výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov - jedál, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, vatové tampóny, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, odpadový materiál – kartón, letáky, časopisy. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (lopaty, hrable,...). Zaujímal sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, zverolekárka, hasič, učiteľka, herec, šofér,... Sprostredkovaným spôsobom o ďalších povolaniach napr. kozmonaut, lekár, horár a iné.

Pozitíva:

- ✓ záujem o budovanie čistoty nášho okolia
- ✓ nadobudnutá zručnosť pri činnostiach s materiálom,
- ✓ uvedomovanie si bezpečnej manipulácie pri tvorení a práci,
- ✓ precíznosť pri vytváraní produktov v oblasti konštruovania.

Negatíva:

- ❖ postoje k upratovaniu hračiek i starostlivosť o hračky

- ❖ postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- ❖ zaväzovanie šnúrok

Opatrenia:

- podporovať u detí starostlivý vzťah ku hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
- do činností zaraďovať rôzne činnosti so šnúrkami, prevliekanie, navliekanie, zaväzovanie

ZDRAVIE A POHYB

Obsah tejto vzdelávacej oblasti bol rozdelený do tematických celkov: zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť. Ako cieľená výchovno-vzdelávacia zložka sa realizovala jedenkrát týždenne v každej vekovej kategórii vo forme cielenej vzdelávacej aktivity. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaraďovali do režimu dňa športové aktivity, telovýchovné chvíľky a rôzne športové a pohybové aktivity. Zdravotné ranné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa. Obsah cvičení vychádzal z priestorových podmienok jednotlivých tried, exteriéru školy a vývinových osobitostí detí jednotlivých vekových kategórií. Pohybovú kultúru u detí učiteľky zvyšovali turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými aktivitami a hrami, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody. Pri predvádzaní zdravotných cvikov učiteľky dbali na názornosť, aby u detí dosiahli správne držanie tela, ktoré sa javilo u mnohých detí ako problémové, podobne aj správne prevedenie niektorých cvikov. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku na školskom dvore, či v blízkom lese. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hier, správania fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. Materská škola sa zapojila do celoslovenského projektu v rámci Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“.

Pozitíva:

- ✓ veľký záujem o športové činnosti a aktivity,
- ✓ ochota spolupracovať pri pohybových činnostiach,

Negatíva:

- ❖ nepresnosť pri odpozerávaní zdravotných cvikov
- ❖ klenba chodidla

Opatrenia

- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky deťom priblížiť nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení zaradiť cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla
- vytvoriť senzomotorický koberec na stimuláciu chôdze

UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra je rozdelená na dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností, ktoré sme samozrejme celý školský rok rešpektovali a prihliadali na to. V jednotlivých hudobných činnostiach bolo badať ako deti hudbu vnímali, prežívali a objavovali radosť z hudobného prejavu. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Na vysokej úrovni bola hudobná pamäť detí, dodržiavanie rytmu a tempa piesní. Do hudobných činností boli zaradované vokálne piesne primerané veku. Hudobné aktivity učiteľky dopĺňali dychovými, rytmickými a hlasovými cvičeniami. Hudobné činnosti učiteľky prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač, rôzne internetové zdroje a detské piesne, klavír na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti sa snažia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných detských piesní .

Pozitíva:

- ✓ záujem o inštrumentálne činnosti a hru na Orffových nástrojoch,
- ✓ záujem o vyjadrenie hudby prostredníctvom pohybu
- ✓ dobrá úroveň vyjadrenia rytmu prostredníctvom pohybu i rytmických cvičení

Negatíva:

- ❖ výrazný – hlasný spevácky prejav, nejednotnosť pri speve

Opatrenia:

- budovať u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu

Výtvarná výchova

V oblasti výtvarnej výchovy detí sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti kreslili či maľovali v rôznych polohách pri stole či na zemi.

Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky.

Pozitíva:

- ✓ zlepšenie zručnosti pri práci s rôznorodým výtvarným materiálom,
- ✓ schopnosť komunikácie prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ záujem o kreslenie v ktorejkoľvek časti dňa, výrazné zlepšenie grafomotorických zručností hlavne u predškolačiek, precíznosť

Negatíva:

- ❖ pri práci s výtvarným materiálom chýba samostatnosť
- ❖ časté nabádanie detí k tvorivosti a nápaditosti
- ❖ nedostatočné využívanie celej plochy výkresu na výtvarný prejav.

Opatrenia:

- zaraďovať do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom
- viesť deti k samostatnosti výtvarného prejavu, prostredníctvom vhodnej motivácie

14. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

14.1) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola zabezpečuje pre deti všetko to, čo je pre zdravý vývoj dieťaťa potrebné. Pitný režim, ovocie na každý deň, chutnú stravu, individuálny prístup k deťom, adaptáciu detí na nové prostredie, krásne a platným normám vyhovujúce prostredie v škole i vonku.

14.2) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola zabezpečovala činnosť troch krúžkov:

Krúžok anglického jazyka 11 detí finančné náklady spojené s činnosťou si hradili rodičia.

Lektor : Mgr. Zuzana MIČKOVÁ

Krúžok anglického jazyka sa v školskom roku 2022/2023 uskutočnil v období od septembra 2022 – konca mája 2023, prebiehal v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním v čase od 14:45 – 15:30.

Krúžok ľudových tradícií- navštevovali všetky deti, finančné náklady spojené s činnosťou zabezpečovali rodičia.

Lektor: Mgr. art L. Konečná, ArtD., Magdaléna OMASTOVÁ, Elena TOMIŠOVÁ

Tanečný krúžok prebiehal v čase od októbra do konca mája 2023. Deti sa oboznamovali s prvkami a tradíciami nášho regiónu, zoznamovali sa s rytmom, tanečnými krokmi, poskokmi, spevom a pod. Získané skúsenosti prezentovali na vystúpeniach – mesiac úcty k starším, vianočné trhy, Nevšedné podoby prútia, Deň matiek.

Podobne sa naša MŠ zapojila do projektu „Dajme spolu gól“, (október, november a február, marec až máj), prostredníctvom ktorého si deti rozvíjali pohybové zručnosti, obratnosť, dodržiavanie pravidiel a súťaživosť pod dohľadom skúseného trénera p. Mgr. Igora Pszotu.

Zapojili sme sa do projektu v spolupráci s CPPPaP Myjava „Rozvoj grafomotoriky, rozvoj matematických zručností formou Hejného metódy“

15. Záver a odporúčania:

Predkladaná správa o VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola napreduje v edukácii a skvalitňovaní výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo na celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby bol naplnený ŠkVP aj ŠVP. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí.
- individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku
- spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní
- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkolvek činnosti
- rozširovať vedomosti vo finančnej gramotnosti
- dbať na dodržiavanie pravidiel pri pobyte vonku
- dbať na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku vo svojom okolí
- budovať u detí väčšiu istotu v činnostiach
- dbať na častejšie opakovanie škôlkarských pravidiel
- podporovať u detí starostlivý vzťah ku hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
- do činností zaraďovať rôzne činnosti so šnúrkami, prevliekanie, navliekanie, zaväzovanie
- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky deťom priblížiť nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení zaraďovať cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla
- vytvoriť senzomotorický koberec na stimuláciu chôdze
- budovať u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu
- zaraďovať do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom
- viesť deti k samostatnosti výtvarného prejavu, prostredníctvom vhodnej motivácii
- pravidelne kontrolovať dažďové zvody a rigol a predchádzať tak priesakom vody v prízemných priestoroch školy
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť kryty na radiátoroch v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním
- v spolupráci so zriaďovateľom a riaditeľkou ZŠ nájsť vhodné skladové priestory pre MŠ
- zabezpečiť okná v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním vhodným závesom – žalúziami + sieť na okná v priestoroch spálne z dôvodu vniku drobných hlodavcov a hmyzu do budovy

Materská škola Rudník

V Rudníku 25.8.2023

Magdaléna Omastová


riaditeľka školy

Správa prerokovaná na poslednej pedagogickej rade: 25.8.2023

Správa predložená rade školy: 5.9.2023

Správa predložená zriaďovateľovi: 4.10.2023

Obec Rudník, 906 23 Rudník č.1	
Dátum: 3.10.2023	
Číslo zápisu: 002	Číslo spisu: 145/2023
Prílohy:	Vybavuje: