

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej
činnosti v materskej škole Rudník za školský rok 2018/2019**

1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Rudník 2, 906 23 Rudník
3. telefónne číslo: 034/ 6215624 fax.číslo
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: msrudnik2@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudník

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Elena TOMIŠOVÁ	Riaditeľka Materskej školy (6/2018 – 6/2019 – PN)
Magdaléna OMASTOVÁ	Poverená riadením Materskej školy
Erika VOJTKOVÁ	Vedúca školskej jedálne

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Rudník, 906 23 Rudník 2 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

3.2 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1	Roman Fridrišek	Predseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	Ing. Pavol Konečný		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Dana Lišková		Zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Lenka Foltýnová		Zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Veronika Michalcová		Zástupca rodičov

3.3 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019

Členovia rady školy sa na úvod, školského roka zaoberali odstúpením z funkcie predsedu rady školy . p. Magdaléna Omastovej, vzhľadom k tomu, že bola zriaďovateľom poverená riadením MŠ z dôvodu dlhodobej PN p. riad. Eleny Tomišovej. Za nového predsedu rady školy bol zvolený p. Roman Fridrišek a na miesto pedagogického zástupcu bola vymenovaná p. Dana Lišková, ktorá v tom čase zastávala funkciu nekvalifikovanej učiteľky MŠ. Rada školy v školskom roku zasadala 5 krát. V septembri členovia školskej rady zobrali na vedomie správu o VVČ za predchádzajúci školský rok, zaoberali sa ročným plánom školy, školským poriadkom a v diskusii sa vyjadrovali k náležitostiam a chodu MŠ. Zaujímali sa ako boli vyriešené priestory MŠ pre vznik novej triedy s poldennou prevádzkou, ako aj personálne obsadenie tried s celodennou prevádzkou i poldennou prevádzkou. Do popredia sa dostala otázka rekonštrukcie kamenného múrika, ktorý sa už v týchto dňoch začal rekonštruovať.

Koncom októbra skončilo funkčné obdobie rady školy, preto bolo zast. riaditeľkou zvolané ustanovujúce zasadnutie rady školy, kde prebehli voľby do rady školy vo všetkých skupinách podľa zákona NR SR č. 596/2003 Z.z., s ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov. Vo všetkých skupinách boli navrhnutí kandidáti zastávajúci post pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov a delegovaných zástupcov obecného zastupiteľstva. Všetci navrhnutí kandidáti s navrhovanou pozíciou súhlasili. Zloženie rady školy, zostalo nezmenené na všetkých pozíciách.

Na ďalšom stretnutí sa rada školy zaoberala novým – upraveným štatútom rady školy, vypracovaným predsedom rady školy p. Roman Fridriškom, ktorí všetci členovia rady školy zobrali na vedomie. Zaoberali sa vzájomnou spoluprácou učiteliek , pričom vyjadrili spokojnosť nad priebehom školského roku. Do popredia sa dostala i otázka zástupu miesta p.riad. Tomišovej, ktorá bola dlhodobo PN, dočasne miesto učiteľka zastávala p. Pribišová, ďalší postup zástupu na tejto pozícii riešila zastupujúca riaditeľka spolu so zriaďovateľom.

V marci zasadala rada školy ďalší krát, kde sa vyjadrovala k výročnej správe rady školy, polročnému hodnoteniu školského roku.

V auguste rada školy dala návrh na vymenovanie výberového konania, vzhľadom k tomu, že p. riaditeľka Tomišová podala žiadosť na odvolanie s funkcie dňom 30.6.2019, ktorým sa rada školy musela zaoberať. Ďalšie náležitosti ohľadom funkcie rady školy sú obsiahnuté vo výročnej správe a zápisniciach rady školy.

3.4. Údaje o metodických združeniach poradných orgánov riaditeľa školy

Dvojtriedna materská škola nemá metodické združenie, výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2018/2019 (§2odst. 1 písm. b)

Materská škola v školskom roku 2018/2019 pracovala ako dvojtriedna materská škola, kde jedna trieda bola s celodennou prevádzkou, navštevovalo ju 21 detí vo veku od 3-6rokov, dve deti

s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania. Druhá trieda s poldennou prevádzkou, ktorú navštevovalo 7 detí vo veku od 2-3 roky. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala nekvalifikovaná učiteľka predprimárneho vzdelávania. Do prvého ročníka základnej školy odchádza 7 detí, žiadne z detí nemá odklad povinnej školskej dochádzky.

Stav detí k 15.9.2018

2 - ročné deti: 2

3 - ročné deti: 10

4 - ročné deti: 4

5 - ročné deti: 8

6 - ročné deti: 4

Počet detí spolu: 28

Z toho: deti 1 rok pred plnením PŠD: 7

deti so ŠVVP: 0

deti s odkladom PŠD: 2

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu:

Zamestnanci školy:

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet kvalifikovaných zamestnancov: 3

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 1

Počet rozširujúcich si kvalifikáciu: 0

Meno a priezvisko	Dátum pôsobenie	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Elena Tomišová	Dlhodobá PN do jún 2019	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Vedúci PZ
Magdaléna Omastová		ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Zastup. riaditeľ Triedny učiteľ
Anna Pribišová	Do február 2019	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný PZ	
Božena Poláková	Od február 2019 – jún 2019	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný PZ	
Dana Lišková	September 2018 – jún 2019	ÚSO - TIS	učiteľ.	Nekvalifikovaný učiteľ predprimárneho vzdelávania	Nekvalifikovaný PZ	

6. Údaje o zápise detí do MŠ:

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2019/2020 prebiehal v dňoch 1.5. – 30.5.2019

Počet prijatých žiadostí: 14

Vyhovené žiadosti: 8

Nevyhovené žiadosti: 2

Počet stiahnutých žiadostí: 4

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ:

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu kontinuálneho vzdelávania na daný šk. rok. 2018/19, ktorý vychádzal z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP. V rámci samovzdelávania sa učiteľky zamerali na štúdium odbornej literatúry z pedagogickej knižnice, časopisov – Predškolská výchova, Naša škola, získavali informácie a inšpirácie pre skvalitňovanie práce aj prostredníctvom pracovných porád a stretnutí i prostredníctvom školských portálov určených pre učiteľov predprimárneho vzdelávania z internetu. Učiteľky v tomto školskom sa nezúčastnili žiadneho vzdelávania.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2ods. 1 písm.i)

Celoročné aktivity:

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s logopedičkou, CPPPaP, spolupracujeme so ZŠ
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave

Jednorazové aktivity: Počas školského roka sa nám podarilo zorganizovať množstvo zaujímavých podujatí a akcií:

- 3.9.2018 - zahájenie školského roka
- 10.9.2018 - stretnutie rodičov a priateľov školy
- 19.9.2018 - jesenná olympiáda
- 3.10.2018 - otvorená hodina – urobme si svetlonosa
- 24.10.2018 - vystúpenie detí pre dôchodcov v KD
- 29.10.2018 - deň jablka
- 30.10. – 2.11. 2018 - prerušená prevádzka
- 13.11.2018 - oslava 70 – výročia školy
- 14.11.2018 - výchovný koncert – dychové nástroje
- 21.11.2018 - čo ukrýva školská taška
- 27.11. 2018 - predvianočné pečenie
- 5.12.2018 - mikuláš + mikulášske trhy
- 19.12.2018 - koledovanie Biomila
- 20.12.2018 - koledovanie OU
- 22.1.2019 - Karneval
- 24.1.2019 - vychádzka ku krmidlu
- 7.- 8.2.2019 - prerušená prevádzka
- 26.2.2019 - mám básničku na jazýčku
- 27.2.2019 - diagnostika školskej zrelosti
- 12.3.2019 - prvé stretnutie s novými škôlkarmi
- 30.3.2019 - vystúpenie detí v KD – Nevšedné podoby prútia
- 4.4.2019 - návšteva logopedičky
- 9.4.2019 - Zápis predškolákov do prvého ročníka
- 25.4.2019 - športové dopoludnie v športovej hale
- 14.5.2019 - deň matiek
- 31.5.2019 - ukážka vozidiel záchranného systému
- 3.6.2019 - jarná olympiáda
- 5.6.2019 - fotografovanie detí
- 6.6.2019 - záverečná hodina anglického jazyka
- 13.6.2019 - divadelné predstavenie v Hrašnom „Klauniáda“

- 14.6.2019 - záverečná hodina tanečného krúžku
- 20.6.2019 - dopravné ihrisko Poriadie
- 25.6.2019 - Deň otcov – spoločná opekačka
- 28.6.2019 - Rozlúčka s predškolákmi

Našu prácu prezentujeme na internetových stránkach školy, obecnej stránke i na info. panely obce

9. Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

10. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí budovy školy obnovených priestoroch, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výdajňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené novým nábytkom i normám predpísanou sanitou.

V tomto školskom roku riaditeľka materskej školy, pre zvýšený záujem rodičov o Materskú školu, zriadila v spolupráci so zriaďovateľom obce triedu s poldennou prevádzkou. Trieda je určená pre deti vo veku od 2-3 rokov. Nachádza sa v priestoroch spálne. Lehátka sú uložené v prepísanom hygienickom boxe, z ktorého ich pred popoludňajším odpočinkom pripravuje upratovačka materskej školy.

Teda v tomto školskom roku sa predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo v dvoch triedach.

Triedy sú zariadené funkčným nábytkom, vybavené hračkami a učebnými pomôckami, jedna trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Súčasťou materiálno – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby dopĺňame. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Využívali sme aj účelové priestory školy, obecnú knižnicu a multifunkčné ihrisko.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Vonkajšie priestory školy sú vybavené preliezačkami, ihriskom, sedom, dostatočne veľkou zatrávenou plochou. Chýbajú už len určité úseky oplotenia areálu školy. V práci nám celoročne prekážajú odpadky na dvore, fľaše a poháre, častokrát rozbité, ktoré vždy po víkendech musíme v čase pobytu vonku odstraňovať a neustále ohrozujú zdravie našich detí. V súčasnosti je to i porušené sieť v oblasti multifunkčného ihriska.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi.

Ohrozenia:

- o nedostatok kvalifikovaného pedagogickej sily, ktorí by zastrešil prípadné PN – ky, prip. čerpanie dovolenky
- o areál školy nie je stále oplotený tak ako by mal, z toho dôvodu nachádzame na dvore neporiadok – papiere, rozbité poháre
- o porušené siete v časti multifunkčného ihriska
- o staré odpadové stupačky - poruchové rozvody vody, ktoré nám spôsobujú problémy

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1 písm. m).

Škola priloží Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

1. o dotáciách z rozpočtu obce, z podielových daní doplní zriaďovateľ.....
2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť-školné 1302,84€
3. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít 1000,00€
4. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov- finančné prostriedky na predškolačkov

Finančné prostriedky boli použité v súlade s metodickým usmernením MŠVVaŠ a to na hračky, učebné pomôcky, spotrebný materiál, didaktickú techniku, odmeny pre deti na karneval, MDD, aktivity pre deti – exkurzie, darčeky pre predškolačkov, odmeny pre učiteľky MŠ.

12. Stručné zhodnotenie cieľa MŠ:

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti. Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali podľa ŠkVP „Lesný škriatok“, ktorý je vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, konkretizovaný na podmienky našej školy. Zameriavali sme sa na celostný rozvoj osobnosti s dôrazom na jeho prípravu do základnej školy a na environmentálnu výchovu. Utvárali sme u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom podávaním pestrej vyváženej stravy, zvyšovaním konzumácie ovocia a zeleniny, rozvíjali sme pohybové schopnosti a zručnosti detí realizovaných prostredníctvom športových činností, rozširovali sme poznanie detí o zvyky a tradície typické pre náš región. Formou hry a zážitkového učenia sme sprostredkovali deťom základné poznatky o prírode, o okolitom svete, rozvíjali sme zmyslové vnímanie, pracovné zručnosti a schopnosti pri ochrane životného prostredia, deti získavali vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti prostredníctvom jednoduchých a známych činností prispievali k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie. Posilňovali sme sebaúctu a zvyšovali sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, rozvíjali sme u detí základné komunikačné a sociálne zručnosti. Podporovali sme rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa. Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky sme zvyšovali úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole. Využívaním informačno-komunikačných technológií sme učili deti hravou formou

zvládať komunikáciu s počítačom, interaktívnou tabuľou, interaktívnymi hračkami, kládli sme základy počítačovej gramotnosti a rozvíjali základné zručnosti potrebné na interakciu s IKT. Ciele a úlohy našej materskej školy sú rozpracované v pláne práce školy, ktorý rešpektuje a napĺňa Deklaráciu práv dieťaťa. Na dosiahnutie plnenia cieľov sme uplatňovali aktivizujúce a interaktívne metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne a vyvážené rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa. Vytvárali sme podnetné prostredie, ktoré nabáda dieťa k učeniu vlastnou aktivitou, tvorivej činnosti, bádaniu, skúmaniu, prostredie s priaznivou socio-emocionálnou klímou. Podporovali a rozvíjali sme interakciu vo vzťahoch rodič – dieťa – učiteľ. Dodržiavali sme platné právne normy a pedagogicko-organizačné pokyny platné na daný šk. rok.

Do budúcnosti by sme chceli obohatiť priestor triedy o nový klavír, knižnicu pre deti i učiteľskú knižnicu, plot, ktorý bude chrániť stenu v časti výdajného okienka pred prípadnými znečistením, doplniť skrinky pre uteráky na súčasný počet detí a ochranu vodovodných trubiek v priestoroch umyvárky.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Výchovno-vzdelávací proces sme smerovali tak, aby dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania disponovalo štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti vymedzený vo vzdelávacích oblastiach: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí, vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí.,

Oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovat text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / tie ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, poznávali rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, snažili sa poznávať a posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

Slabé stránky:

- ✓ Slabá slovná zásoba
- ✓ Nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu
- ✓ Neprávne držanie písacieho materiálu
- ✓ Otáčanie papiera
- ✓ Nesprávne sedenie

Odporúčania:

- Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody prehĺbovať slovnú zásobu detí.
- Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

Oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých určených vlastností, ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadali skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdeľovali

Slabé stránky

- ✓ Nezvládnutie riešenia kontextových úloh
- ✓ Problémy pri zisťovaní počtu zrakom viac, menej, rovnako
- ✓ Problém pri identifikácii geometrických tvarov
- ✓ Určovanie podľa pokynov prvý, posledný, hneď za, hneď pred
- ✓ Kreslenie v štvorcovej sieti

Odporúčania:

- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek v priebehu dňa aj počas popoludňajších činností
- využívať všetky činnosti na opakovanie číselného radu

Oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, skúmali, bádali a experimentovali s vlastnosťami vody, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznávali zem ako súčasť vesmíru, poznávali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody, rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali zmeny v prírode počas roka, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie

Slabé stránky

- ✓ problémy pri pomenovávaní mláďat

- ✓ poznávanie názvov rastlín
- ✓ zámena charakteristických znakov ročných období

Odporúčania:

- Pri pobyte vonku sa viac venovať poznávaniu a pomenovávaniu rastlinnej a živočíšnej ríše
- Využívanie rôznych doplnkových aktivít zameraných na rozlišovanie znakov ročných období

Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich spolužiakov aj učiteliek v iných triedach, poznali svoju adresu, vedeli použiť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy – včera, dnes, zajtra, ráno, na obed, večer, poznali významné miesta v našom meste, poznali tradičné regionálne zvyky, vedeli sa správať ohľaduplne, vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke

Slabé stránky:

- ✓ pri pobyte vonku deti zabúdali na pravidlá slušného správania

Odporúčania:

- využívanie tvorivej dramatiky zameranej na pravidlá slušného správania

Oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, používali náradie tak, aby neohrozovali svojho kamaráta, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály, tvorili s drobným materiálom a drobnými materiálmi

Slabé stránky:

- ✓ neefektívne využívanie materiálu, vzhľadom na tvorbu odpadu
- ✓ nedokázali pomenovať prácu svojich rodičov
- ✓ nevytváranie vlastných postupov a riešení – odpozerávanie od svojho kamaráta

Odporúčania:

- poskytnúť väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení.
- zadávanie primeraných domácich úloh deťom pre zvýšenie spoločenského povedomia
- poskytovať deťom väčší priestor pri samostatnej tvorbe s technickým materiálom

Oblasť: UMENIE A KULTÚRA

svoje pocity projektovali do kresby, rytmizovali riekanky, vytvárali priestorové objekty, spievali piesne, pri hudobno - pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb, poznali základné aj miešané farby, experimentovali s hudobnými nástrojmi, vyjadrovali hudbu umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali a pomenovávali novotvary

Slabé stránky:

- ✓ nedokázali znázorniť samostatne svoje pocity v kresbe
- ✓ nedokázali uplatňovať pri výtvarných činnostiach predstavivosť a fantáziu

Odporúčania:

- poskytnúť deťom viac podnetov na realizáciu a zaznamenávanie svojich pocitov a myšlienok v kresbe

Oblasť: ZDRAVIE A POHYB

Ovládali základne lokomočné pohyby, poznali terminológiu zdravotných cvikov, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali celý príbor a čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, ovládali prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka

Slabé stránky:

- ✓ sebaobslužné činnosti
- ✓ nesprávne používanie a manipulácia s príborom

Odporúčania:

- venovať deťom dostatočný priestor na prácu s príborom
- zaradiť do činností aktivity na rozvoj sebaobslužných činností

14. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

14.1) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

- ✓ poznávanie názvov rastlín
- ✓ zámena charakteristických znakov ročných období

Odporúčania:

- Pri pobyte vonku sa viac venovať poznávaniu a pomenovávaniu rastlinnej a živočíšnej ríše
- Využívanie rôznych doplnkových aktivít zameraných na rozlišovanie znakov ročných období

Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich spolužiakov aj učiteliek v iných triedach, poznali svoju adresu, vedeli použiť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy – včera, dnes, zajtra, ráno, na obed, večer, poznali významné miesta v našom meste, poznali tradičné regionálne zvyky, vedeli sa správať ohľaduplne, vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke

Slabé stránky:

- ✓ pri pobyte vonku deti zabúdali na pravidlá slušného správania

Odporúčania:

- využívanie tvorivej dramatiky zameranej na pravidlá slušného správania

Oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, používali náradie tak, aby neohrozovali svojho kamaráta, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály, tvorili s drobným materiálom a drobnými materiálmi

Slabé stránky:

- ✓ neefektívne využívanie materiálu, vzhľadom na tvorbu odpadu
- ✓ nedokázali pomenovať prácu svojich rodičov
- ✓ nevytváranie vlastných postupov a riešení – odpozerávanie od svojho kamaráta

Odporúčania:

- poskytnúť väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení.
- zadávanie primeraných domácich úloh deťom pre zvýšenie spoločenského povedomia
- poskytovať deťom väčší priestor pri samostatnej tvorbe s technickým materiálom

Škola zabezpečuje pre deti všetko to, čo je pre zdravý vývoj dieťaťa potrebné. Pitný režim, ovocie na každý deň, chutnú stravu, individuálny prístup k deťom, adaptáciu detí na nové prostredie, krásne a platným normám vyhovujúce prostredie v škole i vonku.

14.2) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola zabezpečovala činnosť dvoch krúžkov:

Krúžok anglického jazyka 7 detí finančné náklady spojené s činnosťou si hradili rodičia. Lektor : Mgr E. Pszotová

Krúžok ľudových tradícií- navštevovali všetky deti, finančné náklady spojené s činnosťou zabezpečovali rodičia. Lektor: Mgr. art L. Konečná, ArtD.

Činnosti boli uskutočňované raz do týždňa v popoludňajších hodinách za prítomnosti lektorky a učiteľky predprimárneho vzdelávania.

14.3) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Na dobrej úrovni, pekný záujem rodičov o aktivity organizované školou.

14.4) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola úzko spolupracovala so základnou školou, obecnou knižnicou a obcou, podieľala sa na príprave programov a vystúpení pre verejnosť – vystúpenie pre dôchodcov, školská taška, Mikuláš, koledovanie, karneval, Nevšedné podoby prútia, realizácia otvorenej hodiny pre rodičov, deň matiek, deň Otcov, projekt Macko.

Záver a odporúčania:

- Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody prehľbovať slovnú zásobu detí.
- Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.
- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek v priebehu dňa aj počas popoludňajších činností

- Využívať všetky činnosti na opakovanie číselného radu
- Pri pobyte vonku sa viac venovať poznávaniu a pomenovávaniu rastlinnej a živočíšnej ríše
- Využívanie rôznych doplnkových aktivít zameraných na rozlišovanie znakov ročných období
- Využívanie tvorivej dramatiky zameranej na pravidlá slušného správania
- Poskytnúť väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení.
- Zadávanie primeraných domácich úloh deťom pre zvýšenie spoločenského povedomia
- Poskytovať deťom väčší priestor pri samostatnej tvorbe s technickým materiálom
- Poskytnúť deťom viac podnetov na realizáciu a zaznamenávanie svojich pocitov a myšlienok v kresbe
- Venovať deťom dostatočný priestor na prácu s príborom
- Zaradiť do činností aktivity na rozvoj sebaobslužných činností
- Zabezpečiť kúpu nového klavíra, plot, ktorý bude chrániť stenu v priestoroch výdajného okienka
- Doplniť skrinky pre uteráky na súčasný počet detí
- Zabezpečiť prekrytie vodovodných trubiek v priestoroch umyvárky
- Zakúpiť novú knižnicu pre deti i ped. zamestnancov

Materská škola
Rudník



V Rudníku 9.10.2019

Magdaléna Omastová – poverená riadením školy

Správa prerokovaná na poslednej pedagogickej rade..... 27. 8. 2019

Správa predložená rade školy..... 5. 9. 2019

Správa predložená zriaďovateľovi..... 18. 10. 2019