

## Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole Rudník za školský rok 2023/2024

### 1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Materská škola Rudník	
2. Adresa školy: Rudník 2, 906 23 Rudník	
3. telefónne číslo: 034/ 6215624	fax.číslo
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: msrudnik2@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudník	e-mailová adresa: obec@rudnik.sk

### 2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Magdaléna OMASTOVÁ	Riaditeľka MŠ
Erika VOJTKOVÁ	Vedúca školskej jedálne

### 3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

#### 3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Rudník, 906 23 Rudník 2, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

#### 3.2 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1.	Zuzana ŠURINOVÁ	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Pavol KONEČNÝ		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	Michal MIČKA		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
6.	Lenka FOLTÝNOVÁ		Zástupca nepedagogických zamestnancov
7.	Michaela PILKOVÁ	Podpredseda	Zástupca rodičov

### ***3.3 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2023/2024***

Rada školy v školskom roku 2023/2024 zasadala 4 krát. Rada školy zobrala na vedomie správu o VVČ za školský rok 2022/2023, oboznámili sa a zobrali na vedomie ročný plán školy, školský vzdelávací program a školský poriadok vypracovaný na školský rok 2023/2024. Prerokovali akcie a podujatia, ktoré MŠ uskutočnila do konca roka. Zoznámili sa s počtom prijatých detí na daný školský rok, z počtom detí plniacich PPV. V danom školskom roku mala MŠ prijaté dve deti so ŠVVP. V decembri členovia rady školy vzali na vedomie hodnotenie prvého polroku školského roku 2023/2024 a zrealizované podujatia, oboznámili sa so vzdelávaním ped.zamestnancov, zaujímali sa o prevádzku počas zimných prázdnin a boli informovaní o adaptácii detí. Delegovaný zástupca so strany rodičov prítomných informoval o podujatiach organizovaných rodičmi. Ďalšie stretnutia rady školy sa uskutočnilo v marci, kde prítomní členovia zobrali na vedomie výročnú správu rady školy za rok 2023. P. Šurinová prítomným členom rady školy preniesla priebeh výchovno – vzdelávacích aktivít, spoluprácu so ZŠ a CPPP aP a oboznámila prítomných o prevádzke MŠ počas plánovanej PN p. riaditeľky. V júni bolo posledné stretnutie rady školy, na ktorom členovia zobrali na vedomie počet prijatých detí na školský rok 2024/2025. Na tomto stretnutí bola prítomná aj p. riaditeľka, na ktorom prítomným členom predstavila priestorové možnosti MŠ. Členovia podané informácie zobrali na vedomie s návrhom brigády pri sťahovaní pôvodných skladových priestorov do priestoru povaly. Zaujímali sa o možnosti pridelenia ped. asistenta, deťom so ŠVVP, ktoré budú v školskom roku 2024/2025 plniť PPV.

### ***3.4. Údaje o metodických združeniach poradných orgánov riaditeľa školy***

Dvojtriedna materská škola nemá metodické združenie, výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách.

## **4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2023/2024 ( §2odst. 1 písm. b )**

Materská škola Rudník mala v školskom roku 2023/2024 zapísaných 29 detí z toho 2 deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie osobitným spôsobom ( v ČR ). MŠ tvorili dve triedy. Jedna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním a druhá trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo 20 detí vo veku od 3 – 6 ( 7 ) rokov, z toho jedno dieťa so ŠVVP. V triede boli dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V tomto školskom roku jedno dieťa pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. MŠ navštevovalo 7 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, dve deti plnili PPV v ČR, z toho jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV v zahraničí.

V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním, boli deti vo veku od 2 - 4 rokov. V tejto triede bola nekvalifikovaná učiteľka predprimárneho vzdelávania, zaradená na adaptačné vzdelávanie. V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním bolo zapísaných 7 detí z toho jedno dieťa zo ŠVVP.

V školskom roku 2023/2024 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. A podľa školského vzdelávacieho programu „Lesný škriatok“.

#### Stav detí k 15.9.2024

- 2 - ročné deti: 2
- 3 - ročné deti: 8
- 4 - ročné deti: 5
- 5 - ročné deti: 11
- 6 - ročné deti: 1
- Počet detí spolu: 27
- Z toho: deti 1 rok pred plnením PŠD: 12
- deti so ŠVVP: 2
- deti pokračujúce v plnení PPV: 1
- deti plniace PPV v zahraničí: 1

#### **5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu v školskom roku 2023/2024**

*Zamestnanci školy:*

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet kvalifikovaných zamestnancov: 2

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 1

Meno a priezvisko	Dátum pôsobenie	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Magdaléna Omastová	Od 1.9.2001	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Riaditeľka MŠ uvádzajúci ped.zamestnanec
Zuzana Šurinová	Od 27.8.2020	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný PZ	Triedny učiteľ
Alena Michaličková	Od 1.9.2023	ÚSO	učiteľ		Začínajúci PZ nekvalifikovaný	Triedny učiteľ
Elena Tomišová	Do 18.9.2023	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	
Oľga Fidirichová	Od 1.9.2022		Prevádzkový pracovník			

## 6. Údaje o zápise detí do MŠ:

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2024/2025 prebiehal v dňoch 1.5.2024 – 30.5.2024. Rodičia detí, ktorí prejavili záujem o to, aby jeho dieťa navštevovalo Materskú školu Rudník od školského roku 2024/2025, boli prizvaní na stretnutie spoločne s deťmi, kde im riaditeľka spolu s učiteľkami podali informácie, o ktoré rodičia detí prejavili záujem.

*Tento školský rok bolo:* k 15.9.2024

Počet prijatých žiadostí: 8

Vyhovené žiadosti: 8

Nevyhovené žiadosti: 0

Počet stiahnutých žiadostí k 15.9.2024: 2

K 15.9.2024 je prijatých do Materskej školy Rudník 27 detí. Z toho jedno dieťa plní PPV podľa formy osobitného spôsobu plnenia, podľa §23 školského zákona.

19 detí navštevuje triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním,

7 detí navštevuje triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním.

1 dieťa plní PPV v zahraničí ( Rakúsko )

## **7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ**

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na roky 2020 – 2024, ktorý vychádza z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP. Riaditeľka MŠ pokračovala v absolvovaní rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania pod názvom Projektový manažment v rozsahu 30 hodín, ktoré ukončila vo februári 2024 obhajobou manažérskeho portfólia pred trojčlennou komisiou. V súčasnom období čaká na zaradenie do posledného rozširujúceho modulu - Sebariadenie a manažérska etika.

Učiteľka Šurinová absolvovala v školskom roku 2023/2024 inovačné vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacej inštitúcie NIVAM pod názvom Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení.

Učiteľka Michaličková bola zaradená do adaptačného programu, v ktorom postupovala podľa plánu adaptačného vzdelávania. Plány výchovno – vzdelávacej činnosti konzultovala s uvádzajúcou učiteľkou Omastovou, systematicky a každodenne sa pripravovala na svoju výchovno – vzdelávaciu činnosť. Prípadné nejasnosti vždy konzultovala so svojimi kolegyňami. V júni ukončila adaptačné vzdelávanie a stala sa samostatným pedagogickým zamestnancom. V jarnom období absolvovala tanečný seminár zameraný na rozvoj pohybových zručností.

V apríli učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie v rozsahu 10 hodín pod názvom Získanie nových vedomostí a námetov z hudobnej oblasti a ich aplikácia do organizácie hudobných hier v podmienkach materskej školy.

Porada, či stretnutie riaditeľiek okolitých MŠ sa neuskutočnila. Potrebné informácie riaditeľka získavala mailovou komunikáciou, resp. výmenou skúseností z okolitými MŠ prip. samovzdelávaním. V marci sa zúčastnila on-line seminára pri príležitosti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie na školský rok 2024/2025.

V rámci samovzdelávania sa učiteľky zamerali na štúdium odbornej literatúry z pedagogickej knižnice, časopisov – Predškolská výchova, Naša škola. Ďalšie informácie pre skvalitňovanie práce učiteľky získavali z portálov určených pre učiteľky predprimárneho vzdelávania. Ďalšie potrebné informácie boli poskytované prostredníctvom mailovej komunikácie s MŠVVaM SR, RÚVZ a prostredníctvom Regionálneho úradu školskej správy v TN. Získané informácie riaditeľka prezentovala na pedagogických radách.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2ods. 1 písm.i )

### Celoročné aktivity:

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s CPPPaP, spolupracujeme so ZŠ
  
- projekt v spolupráci s CPPPaP Myjava „Aby sme si rozumeli“
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave
- zapojili sme sa do projektu „ Dajme spolu gól“

1.	4.9.2023	Zahájenie školského roka 2023/24
2.	6.9.2023	Rodičovské združenie
3.	12.9.2023	Jesenná olympiáda
4.	21.9.2023	Zahájenia krúžkovej činnosti ANJ
5.	27.9.2023	Výlet na Čachtický hrad
6.	4.10.2023	Zahájenie projektu zameraného na rozvoj pohybových aktivít detí „ Dajme spolu gól „
7.	9.10.2023	Zahájenie krúžkovej činnosti - tanečný krúžok
8.	10.10.2023	Stretnutie so včelárom v ZŠ
9.	18.10.2023	Vystúpenie pre dôchodcov v KD Rudník
10.	26.10.2023	Otvorená hodina pre všetky deti – jesenné dekorácie
11.	6.11.2023	Čo ukrýva školská taška
12.	30.11.2023	Pečieme medovníky, výroba vianočných dekorácií s rod. Sovišovou
13.	6.12.2023	Mikuláš, mikulášska diskotéka
14.	8.12.2023	Vianočné trhy v spolupráci s obcou Rudník + vystúpenie detí
15.	20.12.2023	Koledovanie detí
16.	30.1.2024	Otvorená hodina pre deti plniace PPV
17.	7.2.2024, 18.3.2024, 20.3.2024	Návšteva detí plniacich PPV na vyučovaní v ZŠ
18.	9.2.2024	Karneval v KD
19.	9.3.2024	Vystúpenie detí v KD pri príležitosti podujatia „ Nevšedné podoby prútia“
20.	12.3.2024, 21.5.,18.6.2024	Stretnutie s deťmi, ktoré budú v školskom roku 2024/25 navštevovať MŠ – projekt Macko

21.	14.3.2024	Diagnostika školskej zrelosti
22.	15.3.2024	Návšteva Poľovníckej výstavy v Myjave
23.	19.3.2024	Mám básničku na jazýčku
24.	9.4.2024	Návšteva knižnice v Starej Turej
25.	9.4.2024	Zápis detí plniacich PPV do 1.ročníka
26.	6.5.2024, 15.5.2024, 20.5.2024	Projekt v spolupráci s CPPPaP Myjava „ Aby sme si rozumeli“ – preventívny program
27.	14.5.2024	Deň Matiek
28.	16.5.2024	Fotografovanie detí
29.	28.5.2024	Jarná olympiáda
30.	1.6.2024	Výlet Viedeň
31.	4.6.2024	Otvorená hodina ANJ
32.	6.6.2024	Výlet na dopravné ihrisko na Poriadi
33.	20.6.2024	Výlet Bojnice – Rozprávky na Bojnickom zámku
34.	25.6.2024	Deň otcov spojený s opekačkou
35.	28.6.2024	Rozlúčka s predškolákmi

Našu prácu prezentujeme na internetových – facebookových stránkach školy, obecnej stránke i na info - panely obce

## 9. Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

## 10. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí budovy školy v obnovených priestoroch, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výtlačňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené vkusným nábytkom i normám predpísanou sanitou. Lehátka sú uložené v hygienickom boxe, z ktorého ich pred popoludňajším odpočinkom pripravujú učiteľky materskej školy. Po popoludňajšom odpočinku ich opäť do úložných boxov ukladá upratovačka.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Využívali sme aj účelové priestory školy, obecnú knižnicu a multifunkčné ihrisko.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou ( veľká trieda ) a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi.

Súčasťou materiálu – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby dopĺňame.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Vonkajšie priestory školy sú vybavené preliezačkami, ihriskom, sadom, dostatočne veľkou zatrávenou plochou. Chýbajú už len určité úseky oplotenia areálu školy.

V samostatných priestoroch sa nachádza aj trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním, ktorá bola zrekonštruovaná z bývalých priestorov pošty. Je určená pre deti vo veku 2- 4 rokov.

V letnom období prebehla v spolupráci so zriaďovateľom a údržbárom obce úprava triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, boli vymaľované priestory spálne a obnovený náter v okolí radiátorov v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním.

## **11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1 písm. m).**

Materská škola aj v školskom roku 2023/2024 bola financovaná z podielových daní obce nakoľko sa jedná o originálne kompetencie. Na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca sumou, ktorú určil zriaďovateľ školy Všeobecne záväzným nariadením obce Rudník č.5/2022 a to 10,00 € mesačne na dieťa, ktoré bolo prijaté do triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním a 6,00€ na dieťa, ktoré bolo prijaté do triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním.

### **a) Dotácie zo štátneho rozpočtu**

- príspevok určený na výchovu a vzdelávanie pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné – 7.955,-€

### **b) Príspevky za pobyt dieťaťa v MŠ**

- príspevky ZZ – 1.716,-€



Finančné prostriedky boli použité v súlade s metodickým usmernením MŠVVaŠ a to na hračky, učebné pomôcky, spotrebný materiál, didaktickú techniku, odmeny pre deti na karneval, aktivity pre deti, darčeky pre predškolákov, výlety, odmeny pre učiteľky MŠ.

## 12. Stručné zhodnotenie cieľa MŠ

Cieľom edukácie našej materskej školy je, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ získalo vzdelanie požadované školským zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hravou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti. V prvom polroku školského roku 2023/2024 sme sa zamerali na rozvoj pohybových aktivít zapojením sa do projektu „Dajme spolu gól. Pokračovali sme v oboznamovaní sa s cudzím jazykom a v neposlednom rade sa deti oboznamovali s tradíciami nášho regiónu na tanečnom krúžku ľudového tanca. Ďalej sme pokračovali v rozvíjaní stanovených odporúčaní uvedených v správe o VVČ za školský rok 2023/2024:

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí
- individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku
- spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci
- vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní
- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkolvek činnosti
- rozširovať vedomosti vo finančnej gramotnosti
- dbať na dodržiavanie pravidiel pri pobyte vonku
- dbať na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku vo svojom okolí
- budovať u detí väčšiu istotu v činnostiach
- dbať na častejšie opakovanie škôlkarských pravidiel
- podporovať u detí starostlivý vzťah ku hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
- do činností zaraďovať rôzne činnosti so šnúrkami, prevliekanie, navliekanie, zaväzovanie
- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky deťom priblížiť nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení zaraďovať cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla
- vytvoriť senzomotorický koberec na stimuláciu chôdze
- budovať u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu
- zaraďovať do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom
- viesť deti k samostatnosti výtvarného prejavu, prostredníctvom vhodnej motivácii

Zameranie materskej školy vychádzalo z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, efektívnu a psychomotorickú úroveň. V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia.

**13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

### ***SWOT – analýza***

***A - Pedagogická oblasť***

***B - Personálna oblasť***

***C - Materiálno – technická oblasť***

***D - Ekonomická oblasť***

***E - Spolupráca s partnermi***

***A – Pedagogická oblasť:***

#### ***Silné stránky:***

- ✓ odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ✓ organizovanie otvorených hodín min. 2x do roka
- ✓ kvalitná krúžková činnosť zabezpečovaná kvalifikovanými lektormi
- ✓ kvalitná príprava detí pred vstupom do ZŠ
- ✓ plynulý prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy ( súčasťou budovy )
- ✓ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- ✓ heterogénna skupina detí – (mladšie deti sa učia od starších )
- ✓ pravidelná pedagogická diagnostika detí
- ✓ otvorenosť učiteliek prijímať a vzdelávať sa v nových veciach

#### ***Slabé stránky:***

- ✓ neustále zvyšovanie si svojich profesijných kompetencií

- ✓ tlak MŠVVaMSR na vzdelávanie ped.zamestnancov

## ***B - Personálna oblasť***

### ***Silné stránky:***

- ✓ otvorené riadenie
- ✓ dobrá vzájomná spolupráca medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami
- ✓ vyvážené vzťahy na pracovisku

### ***Slabé stránky:***

- ✓ nedostatok kvalifikovanej pedagogickej sily, ktorí by zastrešili aj prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky
- ✓ problém pri získavaní nepedagogických zamestnancov a nedostatočné finančné ohodnotenie

## ***C - Materiálno – technická oblasť***

### ***Silné stránky:***

- ✓ dve samostatné triedy vybavené kvalitnými učebnými pomôckami
- ✓ bezbariérový prístup
- ✓ dobrá poloha MŠ - v blízkosti lesa
- ✓ škola disponuje množstvom kvalitných edukačných pomôcok a hier potrebných vo výchovno – vzdelávacom procese
- ✓ vybavenie IKT – technológiami

### ***Slabé stránky:***

- ✓ vlhnutie stien z dôvodu nedostatočného odizolovania budovy, následkom čoho sú vznikajúce plesne a odlupovanie omietky
- ✓ priesaky vody počas prudkých lejakov

- ✓ vetranie tried – prehrievanie tried z dôvodu výrezu stromov v okolí budovy
- ✓ oplotenie areálu školy
- ✓ chýbajúci samostatný vonkajší priestor pre deti MŠ
- ✓ budova v blízkosti hlavnej cesty
- ✓ staré odpadové stupačky - poruchové rozvody vody, ktoré nám spôsobujú problémy
- ✓ ochrana prízemných okien ( toalety, kancelária, WC )
- ✓ chýbajúce ochranné kryty na rádiatoroch v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním
- ✓ nevyhovujúce skladové priestory

## **D - Ekonomická oblasť**

### ***Silné stránky:***

- ✓ modernizácia vykurovacieho systému
- ✓ zateplená budova, vymenené okná aj strecha
- ✓ monitorovací kamerový systém vonkajších priestorov areálu

### ***Slabé stránky:***

- ✓ výskyt nepredvídateľných porúch s dôvodu starej budovy
- ✓ poškodzovanie areálu školy návštevníkmi obce
- ✓ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
- ✓ obava z neustáleho zvyšovania sa cien energií a šírenia poplašných správ a následne prerušenia prevádzky školy

## **E - Spolupráca s partnermi**

### ***Silné stránky:***

- ✓ dobrá spolupráca s rodinou
- ✓ spolupráca so subjektami podieľajúcimi sa na edukácii (CPPPaP, ZŠ , Centrum tradičnej kultúry, spolupráca s okolitými MŠ )
- ✓ dobrá spolupráca s obcou – zriaďovateľom
- ✓ dostatočný záujem rodičov o MŠ
- ✓ poskytovanie poradenskej činnosti pred nástupom detí do MŠ

### **Slabé stránky:**

- ✓ chýbajúci záujem niektorých rodičov o aktivity – činnosť školy
- ✓ preťaženosť rodičov – časová náročnosť
- ✓ neobjektívnosť niektorých rodičov
- ✓ cestovateľská politika – zákonní zástupcovia detí uprednostňujú ZŠ vo väčších mestách než v malotriedkach

<b>Príležitosti</b>	<b>Riziká</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vzdelávanie pedagógov</li><li>• zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedelávania</li><li>• výmena pedagogických skúseností v rámci iných MŠ</li><li>• zapájanie sa do projektov</li><li>• získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov</li><li>• spolupráca so sponzormi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zánik malotriednej ZŠ, strata plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ s príchodom novej reformy v školstve</li><li>• problém pri získavaní kvalifikovaných pedagogických zamestnancov</li><li>• problém pri získavaní prevádzkových pracovníkov a ich nízke finančné ohodnotenie</li><li>• chýbajúce finančné prostriedky na odstraňovanie porúch</li><li>• prideľovanie asistentov pre deti so ŠVVP</li><li>• zvýšené až prehnané nároky zákonných zástupcov detí na ped.zamestnancov</li><li>• nízky status učiteľa</li><li>• zvyšujúca sa administratíva</li><li>• nepriaznivý demografický vývoj</li></ul>

### **14. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania – Učenie detí**

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do štyroch tém – jar, leto, jeseň, zima. Každá téma mala niekoľko podtém, ktoré si každá učiteľka volila podľa aktuálnej situácie, vekového zloženia detí v prospech práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie osobitostí detí,

aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Ciele výchovy a vzdelávania boli zamerané na rozvoj dispozícií detí vo všetkých oblastiach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt.

Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli vedené k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý.

Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v škole sme využívali FB – stránku školy, stránku obce a infopanel v obci. Školský dvor a záhrada boli v priebehu roka využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Dôležitou súčasťou vychádzky a pobytu vonku bol aj les, ktorý sa nachádza v tesnej blízkosti materskej školy. Aj v ňom učiteľky tvorivo realizovali mnohé výchovno – vzdelávacie aktivity.

Učiteľky v oboch triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatne a chodby bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Triedu i šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteliek bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. Snažila sa o to, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia v oblastiach:

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deti dokázali nadväzovať rozhovor, reagovali na neverbálne signály, snažili sa pri rozhovore udržiavať očný kontakt s dospelým, či deťmi, prispôbovali hlasnosť prejavu situácii, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, poznali pravidlá vedenia dialógu, rozoznávali nesprávnu výslovnosť u svojich kamarátov s formulovaním gramaticky správnych jednoduchých či rozvitých viet a súvetí sme deti usmerňovali, nakoľko slovná zásoba a tvorba viet u detí bola priemerná, dokázali jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá, vlastnými slovami vedeli vysvetliť význam slov, vedeli odpovedať na otázky týkajúce sa textu, stručne reprodukovali obsah prečítaného, dokázali predvídať dej, uvažovať nad informáciami prostredníctvom informačno – komunikačných technológií a porovnávať ich s vlastnou skúsenosťou, obsah a zážitky vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, dramatických aj hudobno – pohybových. Pri hudobno – pohybových a dramatických činnostiach bolo deti nutné vhodne usmerňovať, chýba im spontánnosť a fantázia prejavu, vnímali a vedeli vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou a primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnym a skutočným príbehom, nechápali vysvetliť prenesený význam jednoduchých slov, či slovných spojení. Na základe ilustrácie dokázali porozprávať jednoduchý príbeh, vedeli použiť výrazy ako spisovateľ, ilustrátor, strana, kniha a používali knihu správnym spôsobom, vedeli identifikovať niektoré písmená abecedy, dokázali sprevádzať spievanie piesne rytmickým sprievodom, rozhodovali, či sa dve slová rýmujú, vytvárali vlastné rýmy, rozčleňovali slová na slabiky, určovali začiatočnú hlásku v slove, kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane, či zápästia, usmerňovali sme deti pri zlom úchope kresliaceho materiálu, či primeranom tlaku na podložku.

Odporúčania:

- Prostredníctvom individuálnych konzultácií so zákonnými zástupcami detí, klást dôraz na správnosť rečového prejavu
- Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí
- Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku
- Spolupracovať s rodičmi formou otvorenej hodiny, individuálnych konzultácií pri správnom držaní ceruzky

## MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Pri spoznávaní číselných vzťahov, deti dokázali vymenovať číselný rad od 1 – 10, mnohé deti zvládajú vymenovať číselný rad i cez desiatku, či od náhodného čísla, určia počítaním po jednej počet predmetov v skupine, dokážu zo skupiny odobrať – pridať, zvládajú jednoduché matematické operácie aj bez názornej ukážky, poznajú pojem o koľko viac, o koľko menej, pridávali do skupiny, či odobrali predpísaný počet predmetov. Vedeli rozdeliť počet predmetov

na dve, tri i štyri skupiny, bez zvyšku, či zo zvyškom. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Matematické myslenie vedeli deti uplatňovať pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Deti predškolského veku majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických tvaroch, dokážu sa orientovať v štvorcovej sieti pomocou šípok. Matematické aktivity sme realizovali pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT, čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Počítačovú gramotnosť sme rozvíjali pomocou rozličných interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe. Prostredníctvom hier rozvíjame u detí i počiatočnú finančnú gramotnosť.

Odporúčania

- Jednoduchými cvičeniami a hrami upevňovať pravo – ľavú orientáciu
- Podporovať u detí samostatné, logické riešenie úloh
- Do činnosti viac zaraďovať hry na rozvoj geometrických útvarov

## ČLOVEK A PRÍRODA

Vzhľadom k tomu, že naša materská škola sa nachádza v lone prírody, deti v tejto vzdelávacej oblasti dosahujú pekné vedomosti a výsledky. Denne trávime s deťmi pobyt na čerstvom vzduchu a veľa edukačných aktivít realizujeme v lese či jeho okolí. Dokážu rozprávať o reáliách známeho okolia, odlišovať živé časti od neživých, na elementárnej úrovni vymenovať ročné obdobia a uvedomujú si zmeny v prírode počas roka. Bádáním a pozorovaním identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše, poznajú potravinový a technický úžitok rastlín. Poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, uvedomujú si význam ich konzumácie, ktorú deti konzumujú v ktorejkoľvek časti dňa, prostredníctvom pokusu klíčivosti deti vedia aké podmienky na život potrebuje rastlina. Pomocou pozorovania, obrázkov, videí, hier, prezentácií identifikujú rôzne zvieratá a ich prejavy, či spôsob a miesto výskytu, poznávajú základné rozdiely medzi nimi. Spoznávali starostlivosť o zvieratá, mláďatá vybraných živočíchov poznávaním a pozorovaním okolia. V podoblasti človek - deti opisovali a spoznávali ľudské telo, či základné jeho prejavy. Deti zisťovali, kde v prírode sa nachádza voda a v akej podobe, skúmali bádali, experimentovali s jej vlastnosťami, výsledky experimentovania a bádania zaznamenávali do pozorovacích hárkov. Poznávali význam vody pre človeka, uvádzali príklady znečistenia vodných zdrojov. Utvárali si predstavu o Zemi ako súčasť vesmíru, poznávali aj iné planéty slnečnej sústavy, skúmali ich obežné dráhy, porovnávali ich dĺžku a vzdialenosť od slnka. V súvislosti s týmto bádáním, deti identifikovali svetlo a tieň, magnetizmus, voľný pád.



## Odporúčania

- viesť deti k samostatnosti pri experimentovaní prostredníctvom problémových otázok, úloh
- vytvárať príležitosti na spoznávanie a utvrdzovanie zvieracích rodín

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto vzdelávacia oblasť obsahuje 10 podoblastí. Orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí a základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie a prosociálne správanie. Deti dokázali opísať podľa obrázkového materiálu, či zážitkového učenia režim dňa, rozprávali o svojich záľubách či povinnostiach, staršie deti správne používali pojem dnes, včera zajtra a na základnej úrovni sa orientovali v časových vzťahoch, poznajú vymenovať dni v týždni, ako aj dni pracovného voľna. Mesiac svojho narodenia skôr priradujú k ročnému obdobiu. Na poznávanie orientácie času, sme využívali vo veľkej miere obrázkový materiál, ktorý sme využívali počas celého školského roka v rôznych častiach dňa v rôznych podobách. Impl

Deti dokázali jednoducho opísať interiér i exteriér materskej školy, opisovali známe trasy vo svojom okolí, verejné inštitúcie, predškolači poznajú svoju adresu. Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou dopravou, základné pravidlá cestnej premávky, ktoré si pravidelne osvojujeme pri pobyte vonku, či 1-2x ročne na dopravnom ihrisku. Návštevou okolitých miest a verejných inštitúcií ( knižnica, múzeum, ... ), deti prichádzali do kontaktu so základnými pravidlami správania sa v hromadnom dopravnom prostriedku, dokážu vymenovať rôzne druhy hromadných dopravných prostriedkov, či dopravné značky. Témou Slovensko je naša vlasť si deti približovali prezentáciami a videami najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, poznajú niektoré historicky významné objekty nášho okolia, pracovali s pojmami ako vrch, les, lúka, potok, rieka,... . Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky či významné dominanty hlavného mesta. Aj prostredníctvom tanečného krúžku, zameraného na rozvoj tradícií nášho regiónu, deti dokázali uvádzať príklady regionálnej kultúry. Dokážu vymenovať členov blízkej rodiny, poznajú svoje meno, aj mená svojich kamarátov či učiteliek. Dokážu nadväzovať sociálny kontakt s inými osobami, vedia pozdraviť svojich kamarátov, prostredníctvom rolových hier, modelových situácií deti používali zdvorilostné frázy, rešpektovali dohodnuté pravidlá a správali sa ohľaduplne k deťom aj dospelým. Dokážu identifikovať pozitívne aj negatívne ľudské vlastnosti, spolupracovať v skupinovej činnosti, dokončiť hru, vyjadriť pocit zo zážitku, opísať svoj aktuálny citový stav. V rôznych okamihoch počas dňa, či vhodným usmerňovaním učiteľky viedli deti k tomu, aby sa vedeli podeliť o veci, vedeli obdarovať druhých, nenásilne si vyriešili konflikt, či ocenili dobrý skutok a tak osvojovali u detí prosociálne správanie.

## Odporúčania

- pokračovať v implementácii aktivít zameraných na prosociálne správanie
- prostredníctvom narodeninového kalendára viesť deti k poznávaniu mesiaca, v ktorom majú narodeniny

## ČLOVEK A SVET PRÁCE

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa členil do piatich podoblastí: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Deti v tejto oblasti spoznávali predmety a ich vlastnosti, využívali dané prírodné materiály, pri modelovaní objektov alebo pri výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov - jedál, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, vatové tampóny, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, odpadový materiál – kartón, letáky, časopisy. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných deti vedeli uznať a zhodnotiť. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (lopaty, hrable,...). Zaujímal sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, zverolekárka, hasič, učiteľka, herec, šofér,... Sprostredkovaným spôsobom o ďalších povolaniach napr. kozmonaut, lekár, lesník, včelár a iné.

### Odporúčania:

- Viesť deti k poznávaniu profesií svojich rodičov
- Vytvárať príležitosti na prácu so záhradným náradím

## UMENIE A KULTÚRA

Oblasť umenie a kultúra sa člení na dve podoblasti: Hudobná výchova a Výtvarná výchova

### *Hudobná výchova.*

V tejto oblasti deti získavali skúsenosti a poznatky z rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych, percepčných a hudobno – pohybových činností.

Deti vokálne rytmizovali riekanky aj piesne, realizovali rytmické sprievody k piesňam, spievali piesne, vytvárali si návyk správneho speváckeho prejavu, dýchania pri speve a tak si rozvíjali základné spevácke zručnosti. Pri speve využívali rytmické hudobné nástroje, s ktorými zvládali jednoduchý sprievod k piesňam. Aktívne počúvali hudobné skladby pre deti a zážitok z vypočutej skladby stvárnňovali verbálne, či pohybom.

Deti dokázali vyjadriť charakter piesne či hudby prirodzeným pohybom a vyjadriť pohyb v jednoduchých choreografiách, či hrách.

Odporúčania:

- implementovať do činností viac cvičení na rozvíjanie rytmu a samostatnosti pri jeho stvárnení
- budovať u detí smelý spevácky prejav

### *Výtvarná výchova*

V tejto oblasti deti získavali poznatky s výtvarných činností s tvarom na ploche, v priestore, s farbou, spontánny výtvarný prejav, medzizmyslové vnímanie a vnímanie umeleckých diel.

Deti skladaním vytvárali nové tvary a dokázali ich pomenovať, vystrihovali časti obrázkov, vytvárali si podľa fantázie výrobky, ktoré mali rôzne využitie a podobu. Vystrihnuté časti spájali lepením, tvary dotvárali kresbou a dopĺňali neurčitý tvar. Deti v tejto oblasti prejavovali veľkú dávku fantázie a pri neriadenej činnosti deti aktívne pracovali a vytvárali krásne práce. Dokázali vymodelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty, spájali modelovacu hmotu aj s iným materiálom a vytvárali 3D modely, ktoré dokázali pomenovať. V rámci vekových osobitostí deti dokázali pomenovať základné aj zmiešané farby, pozorovali základy miešania farieb a ovládali niekoľko techník maľovania farbami, fixami, ceruzkami, kriedami,... . Deti vedia nakresliť postavu, vedia jednoducho opísať obsah kresby, a výtvarnými prostriedkami reagovať na zmyslové podnety. Tento rok sa nám však nepodarilo realizovať oblasť vnímania umeleckých diel.

Odporúčania:

- do každodenných činností zapájať prácu s modelovacou hmotou a vytvárať tak priestor na rozvoj jemnej motoriky, fantázie a predstavivosti

## ZDRAVIE A POHYB

Táto vzdelávacia oblasť sa člení na tri podoblasti: Zdravie a zdravý životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná zdatnosť

Ako cielená výchovno-vzdelávacia zložka sa realizovala jedenkrát týždenne v každej vekovej kategórii vo forme cielenej vzdelávacej aktivity. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaraďovali do režimu dňa pohybové aktivity a telovýchovné chvíľky. Zdravotné ranné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa. Pohybovú kultúru u detí učiteľky zvyšovali turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými aktivitami a hrami, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody. Pri predvádzaní zdravotných cvikov učiteľky dbali na názornosť, aby u detí dosiahli správne držanie tela, ktoré sa javilo u mnohých detí ako problémové, podobne aj správne prevedenie niektorých cvikov. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku na školskom dvore, či v blízkom lese. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hier, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. Materská škola sa zapojila do celoslovenského projektu v rámci Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“.

Odporúčania:

- dbať na správne používanie príboru pri stolovaní
- dbať na správne prevedenie zdravotných cvikov, dýchania pri cvičení

## **15. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:**

### *15.1) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)*

Škola zabezpečuje pre deti všetko to, čo je pre zdravý vývoj dieťaťa potrebné. Pitný režim, ovocie na každý deň, chutnú stravu, individuálny prístup k deťom, adaptáciu detí na nové prostredie, krásne a platným normám vyhovujúce prostredie v škole i vonku.

### **15.2) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)**

Škola zabezpečovala činnosť troch krúžkov:

Krúžok anglického jazyka 7 detí finančné náklady spojené s činnosťou si hradili rodičia.

Lektor : Mgr. Zuzana MIČKOVÁ

Krúžok anglického jazyka sa v školskom roku 2023/2024 uskutočnil v období od septembra 2023 – konca mája 2024, prebiehal v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním v čase od 14:45 – 15:30.

Krúžok ľudových tradícií- navštevovali všetky deti, finančné náklady spojené s činnosťou zabezpečovali rodičia.

Lektor: Mgr. art L. Konečná, ArtD., Magdaléna OMASTOVÁ, Zuzana ŠURINOVÁ

Tanečný krúžok prebiehal v čase od októbra do konca mája 2024. Deti sa oboznamovali s prvkami a tradíciami nášho regiónu, zoznamovali sa s rytmom, tanečnými krokmi, poskokmi, spevom a pod. Získané skúsenosti prezentovali na vystúpeniach – mesiac úcty k starším, vianočné trhy, Nevšedné podoby prútia.

Podobne sa naša MŠ zapojila do projektu „Dajme spolu gól“, ( október, november a marec až máj ), prostredníctvom ktorého si deti rozvíjali pohybové zručnosti, obratnosť, dodržiavanie pravidiel a súťaživosť pod dohľadom trénera p. Milana Štetinu.

Zapojili sme sa do projektu v spolupráci s CPPPaP Myjava „ Aby sme si rozumeli“

### **16. Záver a odporúčania:**

Predkladaná správa o VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola napreduje v edukácii a skvalitňovaní výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo na celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby bol naplnený ŠkVP aj ŠVP. Materská škola dosiahla dobré

výsledky aj v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

- prostredníctvom individuálnych konzultácií so zákonnými zástupcami detí, klásť dôraz na správnosť rečového prejavu
- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí
- individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku
- spolupracovať s rodičmi formou otvorenej hodiny, individuálnych konzultácií pri správnom držaní ceruzky
- jednoduchými cvičeniami a hrami upevňovať pravo – ľavú orientáciu
- podporovať u detí samostatné, logické riešenie úloh
- do činnosti viac zaraďovať hry na rozvoj geometrických útvarov
- viesť deti k samostatnosti pri experimentovaní prostredníctvom problémových otázok, úloh
- vytvárať príležitosti na spoznávanie a utvrdzovanie zvieracích rodín
- pokračovať v implementácii aktivít zameraných na prosociálne správanie
- prostredníctvom narodeninového kalendára viesť deti k poznávaniu mesiaca, v ktorom majú narodeniny
- viesť deti k poznávaniu profesií svojich rodičov
- vytvárať príležitosti na prácu so záhradným náradím
- implementovať do činností viac cvičení na rozvíjanie rytmu a samostatnosti pri jeho stvárnení
- budovať u detí smelý spevácky prejav
- do každodenných činností zapájať prácu s modelovacou hmotou a vytvárať tak priestor na rozvoj jemnej motoriky, fantázie a predstavivosti
- dbať na správne používanie príboru pri stolovaní
- dbať na správne prevedenie zdravotných cvikov, dýchania pri cvičení
- pravidelne kontrolovať dažďové zvedy a rigol a predchádzať tak priesakom vody v prízemných priestoroch školy
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť kryty na radiátoroch v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním
- v spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovať priestor učiteľských toaliet – zárubne
- doplniť učebné pomôcky pre deti s programom na interaktívnu tabuľu

Správa prerokovaná na poslednej pedagogickej rade: 28.8.2024

Správa predložená rade školy: 4.9.2024

Správa predložená zriaďovateľovi: 1.10.2024