

# Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole Rudník za školský rok 2021/2022

## 1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Materská škola Rudník	
2. Adresa školy: Rudník 2, 906 23 Rudník	
3. telefónne číslo: 034/ 6215624	fax.číslo
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: msrudnik2@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudník	e-mailová adresa: obec@rudnik.sk

## 2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Magdaléna OMASTOVÁ	Riaditeľka MŠ
Erika VOJTKOVÁ	Vedúca školskej jedálne

## 3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

### 3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Rudník, 906 23 Rudník 2, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

### 3.2 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1	Roman FRIDRIŠEK	Predseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	Ing. Pavol KONEČNÝ		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Elena TOMIŠOVÁ		Zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Lenka FOLTÝNOVÁ		Zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Michaela PILKOVÁ		Zástupca rodičov

### *3.3 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022*

Rada školy v školskom roku 2021/2022 zasadala 4 krát. Na septembrovom zasadnutí rada školy privítala nové člena zo zástupcu rodičov, nakoľko uplynulo obdobie p. Veronike Cibulkovej, na jej miesto bola na RZ zvolená p. Michaela Pilková. Rada školy zobrala na vedomie správu o VVČ za školský rok 2020/2021, oboznámili sa a zobrali na vedomie ročný plán školy, školský vzdelávací program a školský poriadok vypracovaný na školský rok 2021/2022. Ďalšie stretnutie, ktoré sa malo uskutočniť v novembri sa žiaľ pre pandémiu COVID – 19 neuskutočnilo, nakoľko RŠ nebola uznášaniaschopná. Ďalšie stretnutie rady školy sa uskutočnilo v marci. Na tomto stretnutí rada školy zobrala na vedomia výročnú správu vypracovanú predsedom rady školy p. Romanom Fridriškom. Členovia rady školy navrhli zriaďovateľovi vykonať kontrolu a úpravu poškodených stromov v okolí školy a zväziť možnosť monitorovania školského dvora kamerovým systémom. Posledné stretnutie bolo naplánované na jún, kde rada školy zobrala na vedomie hodnotenie VVČ za školský rok 2021/2022 a hlásenie o zápise do materskej školy na školský rok 2022/2023.

### *3.4. Údaje o metodických združeniach poradných orgánoch riaditeľa školy*

Dvojtriedna materská škola nemá metodické združenie, výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách

## **4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2021/2022 ( §2odst. 1 písm. b )**

Materskú školu Rudník v školskom roku 2021/2022 navštevovalo 31 detí a tvorili ju dve triedy. Jedna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním a druhá trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo 24 detí vo veku od 3 – 6 rokov. V triede boli dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V tomto školskom roku nemalo ani jedno dieťa doporučené pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. MŠ navštevovalo 7 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie.

V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním, boli deti vo veku od 2 - 3 rokov. V tejto triede bola kvalifikovaná učiteľka predprimárneho vzdelávania.

V školskom roku 2021/2022 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. A podľa školského vzdelávacieho programu „ Lesní škriatok“.

Stav detí k 15.9.2022

2 - ročné deti: 2

3 - ročné deti: 10

4 - ročné deti: 6

5 - ročné deti: 12

6 - ročné deti: 0

Počet detí spolu: 30

Z toho: deti 1 rok pred plnením PŠD: 12

deti so ŠVVP: 0

deti pokračujúce v plnení PPV: 0

Deti plniace PPV v zahraničí: 1

## 5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu:

*Zamestnanci školy:*

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet kvalifikovaných zamestnancov: 3

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 0

Počet rozširujúcich si kvalifikáciu: 0

Meno a priezvisko	Dátum pôsobenie	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Elena Tomišová		ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Triedny učiteľ
Magdaléna Omastová		ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Riaditeľka MŠ
Zuzana Šurinová	Od 27.8.2020	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný PZ	Triedny učiteľ

Dana Lišková	Do 31.8.2022	ÚSO - TIS	Prevádzkový pracovník			
Oľga Fidirichová	Od 1.9.2022		Prevádzkový pracovník			

## 6. Údaje o zápise detí do MŠ:

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2022/2023 prebiehal v dňoch 1.5.2022 – 30.5.2022. Rodičia detí, ktorí prejavili záujem o to, aby jeho dieťa navštevovalo Materskú školu Rudník od školského roku 2022/2023, boli prizvaní na stretnutie spoločne s deťmi, kde im riaditeľka spolu s učiteľkami podali informácie, o ktoré rodičia detí prejavili záujem.

Tento školský rok bolo:

K 15.9.2022

**Počet prijatých žiadostí: 7**

**Vyhovené žiadosti: 6**

**Nevyhovené žiadosti: 1**

**Počet stiahnutých žiadostí k 15.9.2022: 0**

K 15.9.2022 navštevuje Materskú školu Rudník 30 detí. Z toho jedno dieťa plní PPV podľa formy osobitného spôsobu plnenia, podľa §23 školského zákona.

21 detí navštevuje triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním,

8 detí navštevuje triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním.

## 7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na roky 2020 – 2024, ktorý vychádza z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP. Riaditeľka MŠ v septembri 2022 ukončila funkčné vzdelávanie obhajobou záverečnej práce na tému Konceptia rozvoja materskej školy a zároveň začala navštevovať inovačné vzdelávanie - Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia, ktoré v novembri 2021 obhájila vypracovaním záverečnej práce pred trojčlennou komisiou. Po úprave vyhlášky zameranej na

vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa riaditeľka MŠ v septembri 2022 prihlásila na rozširujúci modul funkčného vzdelávania. V súčasnej dobe čaká a prvý termín vzdelávania resp. zaradenie do skupiny účastníkov vzdelávania.

V júni sa riaditeľka MŠ zúčastnila jednej porady v Starej Turej zameranej a zhrnutie informácií za uplynulý školský rok.

Učiteľky sa nezúčastnili žiadneho vzdelávania ani školenia, nakoľko neboli v ponuke vzdelávania korešpondujúce s plánom profesijného rozvoja.

V rámci samovzdelávania sa učiteľky zamerali na štúdium odbornej literatúry z pedagogickej knižnice, časopisov – Predškolská výchova, Naša škola. Ďalšie informácie pre skvalitňovanie našej práce učiteľky získavali z portálov určených pre učiteľky predprimárneho vzdelávania. Ďalšie potrebné informácie boli poskytované prostredníctvom mailovej komunikácie s MŠVVaŠ SR, RÚVZ a prostredníctvom Regionálneho úradu školskej správy v TN. Získané informácie riaditeľka prezentovala na pedagogických radách.

## **8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2ods. 1 písm.i )**

### **Celoročné aktivity:**

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s CPPPpP, spolupracujeme so ZŠ
- projekt v spolupráci s CPPPpP Myjava „Rozvoj grafomotoriky, rozvoj matematických zručností formou Hejného metódy“ ( žiaľ projekt pre pandemickú situáciu a personálne zmeny zo strany CPPPpP bol realizovaný iba 1x )
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave
- zapojili sme sa do projektu „ Dajme spolu gól“

Pre pandémiu COVID – 19 a zvýšenú chorobnosť detí, sa nám nepodarilo zorganizovať tieto plánované aktivity:

„Otvorená hodina určená pre všetkých rodičov detí, spojená s výrobou lampiónov a lampiónovým sprievodom po obci“

„Čo ukrýva školská taška“

Spoločné podujatia ako Mikuláš, Mám básničku na jazyčku sme uskutočnili v on-line priestore. Rodičom bolo vyhotovené video s vystúpenia detí a zverejnené na FB stránke Materskej školy Rudník.

	Aktivita	Dátum realizácie
1.	Zahájenie školského roka 2021/2022	2.9.2021
2.	Rodičovské združenie	6.9.2021
3.	Zahájenie krúžkovej činnosti ANJ	9.9.2021
4.	Zahájenie športového projektu zameraného na rozvoj pohybu detí - Dajme spolu gól	4.10.2021,
5.	Jesenná olympiáda	11.10.2021
6.	Tanečný krúžok	14.10.2021
7.	Rozvoj grafomotoriky v spolupráci s CPPP a P	18.10.2021
8.	Šarkaniáda	19.10.2021
9.	Mikuláš	7.12.2021
10.	Pečenie medovníkov	9.12.2021
11.	Koledovanie	15.12, 16.12.2021
12.	Karneval	27.1.2022
13.	Diagnostika reči klinickým logopédom	3.2.2022
14.	Otvorená hodina pre rodičov detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	9.2.2022
15.	Beseda s poľovníkom + výprava do lesa	10.2.2022
16.	Prerušená prevádzka RÚVZ	15.2. – 16.2.2022
17.	Prerušená prevádzka RÚVZ + zriaďovateľom	21.2. – 25.2. 2022
18.	Otvorená hodina v ZŠ určená pre predškolákov	22.3.2022
19.	Mám básničku na jazýčku	22.3.2022
20.	Diagnostika školskej zrelosti psychologom + konzultácie so zákonnými rodičmi detí	23.3.2022
21.	Stretnutie s novými škôlkarmi – projekt Macko	5.4.2022, 5.5.2022, 14.6.2022
22.	Nevšedné podoby prútia	9.4.2022
23.	Prezentácia ZUŠ Stará Turá	6.5.2022
24.	Deň Matiek	11.5.2022
25.	Fotografovanie detí	12.5.2022
26.	Interaktívne divadielko - Ako sa čistí svet, návšteva detí z MŠ Poriadie a MŠ Hrašné	17.5.2022
27.	Jarná olympiáda	1.6.2022
28.	Záverečná otvorená hodina ANJ	2.6.2022
29.	Výlet Haluzice, Haluzická tiesňava, Beckov	7.6.2022
30.	Športové dopoludnie v športovej hale Myjava	9.6.2022
31.	Dopravné ihrisko - Poriadie	15.6.2022
32.	Divadielko Klauniáda - Hrašné	17.6.2022
33.	Deň Otcov + opekačka	24.6.2022
34.	Rozlúčka s predškolákmi	30.6.2022

Našu prácu prezentujeme na internetových – facebookových stránkach školy, obecnej stránke i na info - panely obce

## 9. Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

## 10. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí budovy školy obnovených priestoroch, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výtlačňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené vkusným nábytkom i normám predpísanou sanitou. Lehátka sú uložené v predpísanom hygienickom boxe, z ktorého ich pred popoludňajším odpočinkom pripravujú učiteľky materskej školy. Po popoludňajšom odpočinku ich opäť do úložných boxov ukladá upratovačka.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Využívali sme aj účelové priestory školy, obecnú knižnicu a multifunkčné ihrisko.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou ( veľká trieda ) a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi.

Súčasťou materiálo – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby doplníme.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Vonkajšie priestory školy sú vybavené preliezačkami, ihriskom, sadom, dostatočne veľkou zatrávenou plochou. Chýbajú už len určité úseky oplotenia areálu školy.

V tomto školskom roku sa nám v spolupráci so zriaďovateľom podarilo zrekonštruovať priestory bývalej pošty a vytvoriť tak samostatný priestor triedy pre deti prijaté na poldennú výchovu a vzdelávanie. Trieda sa nachádza na prízemí budovy a delí ju od šatne spojovacia chodba. Trieda bola spustená do prevádzky v marci 2022. Je určená pre deti vo veku 2- 4 rokov.

Z finančných zdrojov určených na výchovu a vzdelávanie sme do triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním zakúpili nový notebook, ktorý učiteľky využívajú podľa potreby. Z MŠVVaŠ SR prišla ponuka na zriadenie bezplatného internetu, ktorú sme využili práve pre túto triedu.

Podobne MŠVVaŠ SR vyčlenilo financie na nákup čističiek vzduchu ( ionizátorov ), ktoré MŠ využila a zakúpila ionizátor vzduchu, ktorý je umiestnený v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním.

V spolupráci so zriaďovateľom pribudli na budove školy schránky na poštu a elektrický vrátnik, ktorý zamedzuje vstupu cudzích osôb do budovy školy.

## **11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1 písm. m).**

Materská škola aj v školskom roku 2021/2022 bola financovaná z podielových daní obce nakoľko sa jedná o originálne kompetencie. Na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca sumou, ktorú určil zriaďovateľ školy Všeobecne záväzným nariadením obce Rudník č.2/2021 a to 10,00 € mesačne na dieťa, ktoré je prijaté do triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním a 6,00€ na dieťa, ktoré bolo prijaté do triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním.

### **a) Dotácie zo štátneho rozpočtu**

- príspevok určený na výchovu a vzdelávanie pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné – 2.279,-€

### **b) Príspevky za pobyt dieťaťa v MŠ**

- príspevky ZZ – 1.317,12€

Finančné prostriedky boli použité v súlade s metodickým usmernením MŠVVaŠ a to na hračky, učebné pomôcky, spotrebný materiál, didaktickú techniku, odmeny pre deti na karneval, aktivity pre deti, darčeky pre predškolákov, odmeny pre učiteľky MŠ.

## **12. Stručné zhodnotenie cieľa MŠ**

Cieľom edukácie našej materskej školy bolo, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ získalo vzdelanie požadované školských zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa



zameriavali na zážitkové učenie, hrovou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Zvýšenú pozornosť sme venovali:

- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním sme prehľbovali slovnú zásobu detí.
- individuálnou prácou s deťmi sme vytvárali simulačné situácie na riešenie nedostatkov.
- Spolupracovali sme s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci prostredníctvom otvorenej hodiny pre deti plniace PPV a individuálnych konzultácií
- Vytvárali sme priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.
- Zapájali sme deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- Každodenne sme využívali pojmy vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti
- Dbali sme na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku v knižnici
- Budovali sme u detí väčšiu istotu v činnostiach
- Podporovali sme u detí starostlivý vzťah k hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
- do činností sme zaraďovali rôzne techniky a prácu s papierom - skladanie, prekladanie,...
- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky sme deťom približovali nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení sme zaraďovali cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla
- budovali sme u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu
- zaraďovali sme do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom

Výchovno-vzdelávaciu prácu v tomto školskom roku opäť narušil nástup tretej vlny pandémie COVID – 19, od novembra 2021 do konca marca 2022 výrazne ovplyvnil smerovanie a plynulý chod celej materskej školy a samozrejme výchovno-vzdelávaciu činnosť. V tomto školskom roku však nebol obmedzený plynulý chod MŠ a MŠ tak mohli navštevovať všetky deti, ktoré boli do MŠ prijaté. Materská škola mala prerušenú prevádzku len na základe nariadenia RÚVZ v čase výskytu pozitívy dieťaťa aj pedagogického zamestnanca ( február 2022 ).

**13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

***SWOT – analýza***

***A - Pedagogická oblasť***

***B - Personálna oblasť***

***C - Materiálno – technická oblasť***

***D - Ekonomická oblasť***

***E - Spolupráca s partnermi***

<b>A Pedagogická časť</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</li> <li>• kvalitná krúžková činnosť zabezpečená kvalifikovanými lektormi</li> <li>• organizovanie otvorených hodín pre rodičov detí navštevujúcich MŠ</li> <li>• kvalitná pripravenosť detí pred vstupom do ZŠ</li> <li>• plynulý prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy ( súčasťou budovy )</li> <li>• heterogénna skupina detí – (mladšie deti sa učia od starších )</li> <li>• pravidelná pedagogická diagnostika detí</li> <li>• otvorenosť učiteliek prijímať a vzdelávať sa v nových veciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatky zaškolenia detí v oblasti finančnej gramotnosti</li> <li>• chýba odborná pomoc v oblasti špeciálnej pedagogiky</li> </ul>

<b>B Personálna oblasť</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvážené vzťahy na pracovisku</li> <li>• dobrá vzájomná spolupráca medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami</li> <li>• otvorené riadenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problém pri získavaní nepedagogických zamestnancov a slabé finančné ohodnotenie</li> <li>• nedostatok kvalifikovanej pedagogickej sily, ktorí by zastrešili prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky</li> </ul>

<b>C Materiálno – technická oblasť</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavenie IKT – technológiami</li> <li>• škola disponuje množstvom kvalitných edukačných pomôcok a hier potrebných vo výchovno – vzdelávacom procese</li> <li>• dobrá poloha MŠ - v blízkosti lesa</li> <li>• bezbariérový prístup</li> <li>• dve samostatné triedy vybavené kvalitnými učebnými pomôckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlhnutie stien z dôvodu nedostatočného odizolovania budovy</li> <li>• priesaky vody počas prudkých lejakov</li> <li>• oplotenie areálu školy -vstup cudzích osôb do školského areálu</li> <li>• chýbajúci samostatný priestor pre deti MŠ</li> <li>• budova v blízkosti hlavnej cesty</li> <li>• staré odpadové stupačky - poruchové rozvody vody, ktoré nám spôsobujú problémy</li> <li>• ochrana prízemných okien ( toalety, kancelária, WC )</li> <li>• chýbajúce ochranné kryty na radiátoroch v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním</li> </ul>

## D Ekonomická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• modernizácia vykurovacieho systému</li><li>• zateplená budova, vymenené okná aj strecha</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• výskyt nepredvídateľných porúch s dôvodu starej budovy</li><li>• ničenie areálu školy návštevníkmi obce</li><li>• nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy</li><li>• obava z neustáleho zvyšovania sa cien energií a následne prerušenie prevádzky školy</li></ul>

## E Spolupráca s partnermi

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• dobrá spolupráca s rodinou</li><li>• spolupráca so subjektami podieľajúcimi sa na edukácii ( logopéd, CPPPaP, ZŠ , Centrum tradičnej kultúry )</li><li>• dobrá spolupráca s obcou – zriaďovateľom</li><li>• dostatočný záujem rodičov o MŠ</li><li>• poskytovanie poradenskej činnosti pred nástupom detí do MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chýbajúci záujem niektorých rodičov o aktivity – činnosť školy</li><li>• preťaženosť rodičov – časová náročnosť</li><li>• neobjektívnosť niektorých rodičov</li><li>• nízky záujem v tomto školskom roku o individuálne konzultácie</li><li>• cestovateľská politika – zákonní zástupcovia detí uprednostňujú ZŠ vo väčších mestách než v malotriedkach</li></ul>

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdelávanie pedagógov</li> <li>• zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedelávania</li> <li>• výmena pedagogických skúseností v rámci iných MŠ</li> <li>• zapájanie sa do projektov</li> <li>• získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov</li> <li>• spolupráca so sponzormi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania v súvislosti s kmeňovými MŠ</li> <li>• zánik malotriednej ZŠ, strata plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ</li> <li>• problém pri získavaní kvalifikovaných pedagogických zamestnancov</li> <li>• problém pri získavaní prevádzkových pracovníkov a ich nízke finančné ohodnotenie</li> <li>• chýbajúce finančné prostriedky na odstraňovanie porúch</li> <li>• prideľovanie asistentov pre deti so ŠVVP</li> <li>• zvýšené až prehnane nároky zákonných zástupcov detí na ped.zamestnancov</li> <li>• nízky status učiteľa</li> </ul>

## Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania – Učenie detí

### *Pozitíva*

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do štyroch tém – jar, leto, jeseň, zima. Každá téma mala niekoľko podtém, ktoré si každá učiteľka volila podľa aktuálnej situácie, vekového zloženia detí v prospech práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie osobitostí detí, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Ciele výchovy a vzdelávania boli zamerané na rozvoj dispozícií detí vo všetkých oblastiach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt.

Detí prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali detí k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i

emocionálnych postojov. Deti boli vedené k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý.

Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v škole sme využívali FB – stránku školy, stránku obce a infopanel v obci. Školský dvor a záhrada boli v priebehu roka využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Dôležitou súčasťou vychádzky a pobytu vonku bol aj les, ktorý sa nachádza v tesnej blízkosti materskej školy. Aj v ňom učiteľky tvorivo realizovali mnohé výchovno – vzdelávacie aktivity.

Učiteľky v oboch triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatne a chodby bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Triedu i šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteliek bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Koncepcia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. Snažila sa o to, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia v oblastiach:

### **Jazyk a komunikácia:**

Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovať text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / tie ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, poznávali rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, snažili sa poznávať a posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

Slabé stránky:

- ✓ Tvorba jednoduchých viet
- ✓ Chybná výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín
- ✓ Nedodržovanie pravidiel vedenia dialógu
- ✓ Neprávne držanie písacieho materiálu
- ✓ Otáčanie papiera

Odporúčania:

- Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehľbovať slovnú zásobu detí.
- Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- Spolupracovať s rodičmi formou otvorenej hodiny, individuálnych konzultácií pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

### **Oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých určených vlastností, ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadali skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdeľovali

Slabé stránky

- ✓ Nezvládnutie riešenia kontextových úloh
- ✓ Problém pri identifikácii geometrických tvarov
- ✓ Kreslenie v štvorcovej sieti

Odporúčania:

- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek v priebehu dňa aj počas popoludňajších činností
- využívať všetky činnosti na opakovanie a dopĺňanie číselného radu

## Oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Deti rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, triedili prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov, odlišovali živé súčasti prírody od neživých, vedeli vymenovať ročné obdobia, uvedomovali si zmeny v prírode počas roka, identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovanie zmien v počasí, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, rozpoznávali vybrané poľnohospodárske rastliny, rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomovali si význam jej konzumácie pre správnu životosprávu, uvádzali niektoré životné prejavy rastlín, opisovali podmienky zabezpečujúce klíčenie rastlín a ich rast, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, prejavy živočíchov, pozorovali rozdiely medzi živočíchmi a spôsobe ich pohybu, rozpoznávali mláďatá jednotlivých živočíchov, pomenúvali ich, vedeli opísať spôsob starostlivosti a spôsob života vybraných živočíšnych druhov, opisovali ľudské telo, poznávali význam vody pre rastliny, uvádzali príklady v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, opisovali Zem ako súčasť vesmíru, opisovali vybrané prírodné javy pozorovaním, skúmaním a experimentovaním – svetlo tiene, topenie, tuhnutie, magnetizmus, rozpúšťanie látok vo vode, sila, pohyb.

Slabé stránky

- ✓ problém pri identifikácii znakov jednotlivých ročných období
- ✓ poznávanie rozdielov medzi liečivými a záhradnými rastlinami
- ✓ problém pri pomenovaní stromov

Odporúčania:

- Pri pobyte vonku sa viac venovať poznávania a pomenovávaniu rastlinnej ríše
- Využívanie rôznych doplnkových aktivít zameraných na rozlišovanie znakov ročných období

## Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Deti počas školského roka plynule rozprávali o svojich záľubách i povinnostiach, snažili sa správne používať pojmy včera, dnes, zajtra, opísať režim dňa, vedia koľko majú rokov, poznávali ročné obdobia, orientovali sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka, orientovali sa vo svojom okolí, poznávali interiér a exteriér materskej školy, opisovali známe trasy vo svojom okolí, poznávali verejné inštitúcie a poznávali ich účel, poznávali nebezpečné situácie súvisiace s cestnou premávkou, poznávali a dodržiavali pravidlá cestnej premávky, poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam dopravných značiek, používali správne pojmy pri opise krajiny, ako aj najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, vedeli vymenovať niektoré historické významné objekty, venovali sme sa poznávaniu tradičnej regionálnej kultúry, poznávali štátne symboly Slovenskej republiky, hlavné mesto SR. Vedeli vymenovať členov svojej rodiny, vedeli sa predstaviť svojim menom aj priezviskom, vedeli nadviazať kontakt s kamarátom aj dospelým, používať prosbu i poďakovanie, správali sa ohľaduplne k sebe aj k dospelým aj deťom, rešpektovali dohodnuté pravidlá, spolupracovali skupine, vedeli dokončiť individuálnu aj



skupinovú činnosť. V dialógu vedeli vypočuť deti aj dospelých, vedeli sa podeliť o veci, poskytnúť pomoc kamarátovi, nenásilne riešiť konflikt.

Slabé stránky:

- ✓ Ohľaduplné a šetrné zaobchádzanie k veciam vo svojom okolí
- ✓ Dodržiavanie poriadku vo svojom okolí, vedieť si po sebe upratať prostredie, v ktorom prebieha hrová činnosť resp. pracovná činnosť
- ✓ Hlasný rečový prejav pri hrových činnostiach

Odporúčania:

- využívanie tvorivej dramatiky zameranej na starostlivý vzťah k veciam – hračkám vo svojom okolí

### **Oblasť: Človek a svet práce**

Deti v tejto oblasti poznávali rôzne materiály a ich vlastnosti ako prírodné materiály, spracúvali rôzne materiály, opisovali predmety a ich vlastnosti, podľa návrhu vedeli zhotoviť predmet a chápali náčrt ako návod na jeho zhotovenie, vytvárali jednoduchý výrobok a vedeli ho pomenovať, jednoducho opísali postup zhotovenia výrobku, používali náradie pri príprave, úprave predmetu, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, používali predmety dennej potreby, vedeli identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov, poznávali základnú pracovnú náplň vybraných profesií

Slabé stránky

- Udržanie poriadku vo svojom okolí po skončení pracovnej činnosti
- Chýbajú vlastné postupy a riešenia pri činnosti – odpozeranie od kamaráta
- Pri probléme neformuluje otázky, nepýta sa na postup
- Efektívne využívanie materiálu

Odporúčania

- Obrázkovým postupom, videom vzbudiť u detí záujem o efektívnom využívaní materiálu
- poskytnúť väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení.
- poskytovať deťom väčší priestor pri samostatnej tvorbe s technickým materiálom

### **Oblasť: Umenie a kultúra**

Hudobná výchova

Deti vokálne rytmizovali riekanky, realizovali k nim rytmický sprievod, spievali piesne, riekanky, využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby, zvládali jednoduché sprievody, počúvali hudobné skladby pre deti, vedeli ich vyjadriť pohybom, využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, napodobňovali pohyb v hudobno – pohybových hrách

Slabé stránky

- stvárňovanie rytmu pohybom, či iným výrazovým prostriedkom je odpozorované, chýba samostatnosť, tvorivosť
- hlasný spevácky prejav, nesprávne držanie tela pri speváckych činnostiach

Odporúčania

- zaraďovať hudobné aktivity sprevádzané pohybom aj počas iných činností v priebehu dňa

### Výtvarná výchova

Vo výtvarných činnostiach deti vystrihovali časti obrázkov, spájali časti obrázkov nalepovaním, dotvárali kresbu maľbou, dopĺňali neurčitý tvar, modelovali tvary z mäkkej modelovacej hmoty, skladali priestorovú zostavu z rôznych materiálov, vedeli pomenovať základné a zmiešané farby, ovládali niekoľko techník maľovania, hravo experimentovali s farbami, používali rôzne maliarske nástroje kreslili postavu, vedeli opísať obsah kresby, reagovali výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety

Slabé stránky

- uplatňovanie predstavivosti a fantázie pri výtvarných činnostiach, napodobňovanie kamaráta
- neefektívne využívanie výtvarného materiálu

Odporúčania:

- zaraďovať do ranných hier i popoludňajšej činnosti výtvarné aktivity zamerané na rozvoj fantázie a predstavivosti detí

## Oblasť: Zdravie a pohyb

Uvádzali prečo je pohyb pre človeka dôležitý, uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, vedeli identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, identifikovali zdravie ohrozujúce situácie, opísali jednoduchú prevenciu pred infekčnými ochoreniami, aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, používali príbor, udržiavali čistotu a poriadok vo svojom okolí. Vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov, ovládali správnu techniku chôdze a behu, skoku, lezenia, plazenia, manipulovali s náčiním, hádzali, chytali, podávali, odrážali, preskakovali, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti ako stoj na jednej nohe, využívali jednoduché tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavali pravidlá HPH, zvládli turistickú vychádzku do blízkeho okolia

### Slabé stránky

- Dodržiavanie hygienických návykov
- Zaväzovanie šnúrok
- Zvládania prehry v pohybových hrách

### Odporúčania

- Prostredníctvom tvorivej dramatiky, dohovorom, rozprávkou, videom približovať dôležitosť dodržiavania hygienických návykov
- Využívať makety topánky, prevliekacích a šnurovacích didaktických pomôcok zaväzovania šnúrok počas ranných hier, spolupracovať s rodičmi pri prekonávaní tohto problému

## **14. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:**

### *14.1) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)*

Škola zabezpečuje pre deti všetko to, čo je pre zdravý vývoj dieťaťa potrebné. Pitný režim, ovocie na každý deň, chutnú stravu, individuálny prístup k deťom, adaptáciu detí na nové prostredie, krásne a platným normám vyhovujúce prostredie v škole i vonku.

## **14.2) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)**

Škola zabezpečovala činnosť dvoch krúžkov:

Krúžok anglického jazyka 7 detí finančné náklady spojené s činnosťou si hradili rodičia.

Lektor : Mgr. Zuzana MIČKOVÁ

Krúžok anglického jazyka sa v školskom roku 2021/2022 uskutočnil v obmedzenom režime pre pandemické opatrenia a obmedzenia krúžkovej činnosti.

Krúžok ľudových tradícií- navštevovali všetky deti, finančné náklady spojené s činnosťou zabezpečovali rodičia.

Lektor: Mgr. art L. Konečná, ArtD.

Tanečný krúžok sa pre pandemické opatrenia v školskom roku 2021/2022 uskutočnil podobne v obmedzenom režime. CTK Myjava vypracovalo projekt v rámci ktorého oboznamujú deti MŠ so základmi ľudového tanca a tradícií Myjavského regiónu. V našej MŠ sa uskutočnil 2x.

Od marca 2022 prebiehal tanečný krúžok v štandardnom režime. Deti sa predstavili programom na podujatí poriadaného obcou „ Nevšedné podoby prútia. Deti si tradície regiónu upevňovali aj v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu. ( koledovanie, fašiangy )

Zapojili sme sa do projektu v spolupráci s CPPPaP Myjava „Rozvoj grafomotoriky, rozvoj matematických zručností formou Hejného metódy“ ( žiaľ projekt pre pandemickú situáciu a personálne zmeny zo strany CPPPaP bol realizovaný iba 1x )

Podobne sa naša MŠ zapojila do projektu „ Dajme spolu gól“, ( október, november a marec až máj ), prostredníctvom ktorého si deti rozvíjali pohybové zručnosti, obratnosť, dodržiavanie pravidiel a súťaživosť pod dohľadom trénerky Kataríny NEVEĎALOVEJ.

## 15. Záver a odporúčania:

Predkladaná správa o VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola aj v čase pandémie pokračovala v edukácii a skvalitňovaní výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo na celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby bol naplnený ŠkVzP aj ŠVP. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

- pravidelne kontrolovať dažďové zvodny a rigoly a predchádzať tak priesakom vody v prízemných priestoroch školy.
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť kryty na rádiatoroch v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním
- v spolupráci so zriaďovateľom zamedziť vlhnutiu stenám a odlupujúcej sa omietke v podzemných miestnostiach vhodným náterom prip. obkladom
- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prehĺbovať slovnú zásobu detí.
- individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- spolupracovať s rodičmi formou otvorenej hodiny, individuálnych konzultácií pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.
- zapájať deti do matematických činností zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti, kedykoľvek v priebehu dňa aj počas popoludňajších činností
- využívať všetky činnosti na opakovanie a dopĺňanie číselného radu
- pri pobyte vonku sa viac venovať poznávaniu a pomenovávaniu rastlinnej ríše
- využívať rôzne doplnkové aktivity zamerané na rozlišovanie znakov ročných období
- využívať tvorivú dramatikú zameranú na starostlivý vzťah k veciam – hračkám vo svojom okolí
- obrázkovým postupom, videom vzbudiť u detí záujem o efektívnom využívaní materiálu
- poskytnúť väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení.
- poskytovať deťom väčší priestor pri samostatnej tvorbe s technickým materiálom
- zaradiť hudobné aktivity sprevádzané pohybom aj počas iných činností v priebehu dňa
- zaradiť do ranných hier i popoludňajšej činnosti výtvarné aktivity zamerané na rozvoj fantázie a predstavivosti detí
- prostredníctvom tvorivej dramatiky, dohovorom, rozprávkou, videom približovať dôležitosť dodržiavania hygienických návykov
- využívať makety topánky, prevliekacích a šnurovacích didaktických pomôcok zaväzovania šnúrok počas ranných hier, spolupracovať s rodičmi pri prekonávaní tohto problému

V Rudníku 26.8.2022

Magdaléna Omastová

.....

riadiateľka školy

Správa prerokovaná na poslednej pedagogickej rade: 26.8.2022

Správa predložená rade školy: 6.9.2022

Správa predložená zriaďovateľovi: 28.10.2022