

ZÁKLADNÁ ŠKOLA RUDNÍK, RUDNÍK 2, 90623

INOVOVANÝ školský vzdělávací program

pre 1. stupeň ZŠ Rudník – ISCED1

Školský vzdelávací program Pre 1. stupeň ZŠ

„ **Moderné
vzdelávanie je zážitkom, nie
stresom** “



Vzdelávací program: **Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1.stupeň
ZŠ Rudník**

Stupeň vzdelania **Primárne vzdelanie ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **štyri roky**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola Rudník**

Adresa: **Rudník 2, 906 23**

IČO : **710057300**

Riaditeľ školy : **Mgr. Erika Pszotová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : **Mgr. Erika Pszotová**

Kontakty: **tel. 034 621 56 24**

e-mail : zs2rudnik.edu.sk@zoznam.sk

Zriaďovateľ : **Obec Rudník**

Adresa : **Rudník 1 , 906 23**

Kontakty : **tel. 034 621 5622**

e-mail: obec@rudnik.sk

Platnosť dokumentu : od 24.6. 2016

Podpis riaditeľa

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny,úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	24.06.2016	
Aktualizované	28.8.2023	Podporné opatrenia
Aktualizované	26.08.2024	Tretia hodina telesnej a športovej výchovy
Aktualizované	19.08.2025	Veľkosť školy,projekty,

--	--	--

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	6
1. Veľkosť školy	6
2. Charakteristika žiakov	7
3. Charakteristika pedagogického zboru	7
4. Organizácia prijímacieho konania	8
5. Dlhodobé projekty.....	8
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	10
8. Škola ako životný priestor	11
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	11
II . Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
1. Pedagogický princíp školy.....	13
2. Zameranie školy a profil vzdelania.....	14
3. Profil absolventa	17
4. Pedagogické stratégie.....	20
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov s podpornými opareniami.....	21
6. Začlenenie prierezových tém.....	24
III . Vnútny systém kontroly a hodnotenia.....	25
1. Hodnotenie žiaka.....	25
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.....	36
3. Hodnotenie školy.....	38
IV . Školský učebný plán.....	40
V . Učebné osnovy	44

Poslanie školy

„Umožniť všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.“

„Umožniť všetkým žiakom školy získať vzdelanie v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.“

„Zabezpečiť všestranný rozvoj osobnosti žiaka s prihliadnutím na špecifiká regiónu, najmä súžitia multikultúrnych menšín.“

Vízia školy

„Škola pripravená na poskytnutie tvorivo – humánnej výchovy a vzdelania v moderne vybudovanej škole pod vedením odborných pedagogických pracovníkov.“

Hodnoty školy

- Vytváranie pozitívnej sociálnej klímy
- Čestné, otvorené a priame vzťahy
- Rešpektovanie ľudských práv a práv dieťaťa
- Slobodný, čestný, morálny a charakterný človek (zamestnanec školy - žiak)
- Vzdelaný, tvorivý a empatický pedagóg
- Aktívny, samostatný, pracovitý a iniciatívny pedagóg – žiak
- Šťastný, vyrovnaný a zdravý človek

1. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Školská budova bola daná do užívania 1.10.1948. Od školského roku 1962/63 do roku 1968/69 bola škola štvortriedna, potom až do roku 1977/78 trojtriedna. Učili sa tu žiaci 1.-5. ročníka.

Od školského roku 1978/79 až dodnes je dvojtriedna - nepľnoorganizovaná základná škola s 1. -4. ročníkom. Základná škola s dvoma triedami a so štyrmi postupovými ročníkmi. Škola sa nachádza v strede obce, v blízkosti lesa. Je to staršia budova, interiér školy je čiastočne modernizovaný. Budova školy má dve poschodia.

Na prízemí pri hlavnom vstupe sa nachádza šatňa žiakov. Preádzka školy je iba na jednom - prvom poschodí, kde sa nachádzajú tri učebne, dve triedy, jedna počítačová učebňa a sociálne zariadenia.

V roku 2002 sa zriaďovateľom školy stala obec.

V roku 2003 sa vyučovanie z úsporných dôvodov presunulo iba na jedno poschodie.

V roku 2004 nová počítačová učebňa.

V roku 2005 prebehla rekonštrukcia sociálnych zariadení.

V roku 2009- 2010-2011 prebehla rekonštrukcia a zateplenie budovy školy.

V roku 2010 vybudovanie multifunkčného ihriska.

V roku 2011 rekonštrukcia učebne č.2.

V roku 2017 rekonštrukcia učebne č.1.

V letných mesiacoch 2017 - 2018 rekonštrukcia strechy.

Vo februári 2020 úplná rekonštrukcia telocvične.

V roku 2020 oprava múru pri vchode do školy.

Žiaci základnej školy môžu každodenne, ak to počasie dovoľí, využívať na pohybovú aktivitu oplotený areál školy, ktorý je dostatočne veľký s dostatočne veľkou trávnatou plochou, multifunkčné ihrisko s umelou trávou, preliezkami a záhradným domčekom na hodinách telesnej výchovy a ŠKD.

2. Charakteristika žiakov

Počet žiakov v škole 18- 30 (mení sa každý rok).
Spádová oblasť: Rudník , Poriadie, Hrašné

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy: 2 učители s kvalifikáciou pre I. stupeň ZŠ, externý učiteľ náboženskej výchovy.

V ročníkoch 1.- 4. sú všetci pedagogický zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie.

Z hľadiska potreby školy, jej profilácie je nutné sa v budúcnosti sústrediť a cieľom profesijného rozvoja vzdelávania je :

- získať kompetencie vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb prostredníctvom zážitkových pohybových aktivít, ovládať metodiku identifikácie pohybových potrieb detí a žiakov pre uplatnenie diferencovaného prístupu k rôzne fyzicky zdatným a pohybovo nadaným žiakom, schopnosť zaraďovať do vyučovacieho procesu pohybové aktivity, o ktoré majú deti a mládež záujem a ktoré sú primerané ich veku

- viesť žiakov k starostlivosti o vlastné zdravie, ako formovať ich vzťah k celoživotnej pohybovej aktivite ako jednému z najúčinnějších prostriedkov prevencie porúch zdravia a zvyšovania kvality života.

Chceme plnohodnotne využívať priestorové a materiálne vybavenie školy .

Dôvodom je zaradenie netradičných športových hier do Školského vzdelávacieho programu a do osnov telesnej výchovy. K relatívnym novinkám v oblasti športových hier patrí florbal.

Vychádzame z poznatkov, že zaradenie florbalu prinesie žiakom a učiteľom nové podnety pre zatriktívnenie vyučovania telesnej výchovy. V záujme našej školy je získavanie potrebnej kvalifikácie k chýbajúcim športovým činnostiam

- podľa POP sú školy povinné zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do školský vzdelávacích programov a je potrebné využívať možnosť vzdelávania ped. zamestnancov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti

- získať aktuálne poznatky a zdokonaľovať odborné spôsobilosti v oblasti finančnej gramotnosti a manažmentu osobných financií

- podľa POP majú školy podporovať vzdelávanie ped. zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov, matematickej gramotnosti.

- zamerať sa hlavne na vzdelávania súvisiace s podpornými opatreniami a AI.

- Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke- prierezová téma pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie do 1. ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa. Do 1. ročníka výnimočne prijímame i deti, ktoré nedovŕšili šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Špecifické požiadavky na žiakov: nepožadujeme

Zápis detí do 1. ročníka základnej školy pre nasledujúci školský rok sa každoročne organizuje v súlade s platnou školskou legislatívou.

Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Do iných ročníkov sú prijímaný žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a podľa kapacitných a organizačných možností školy.

5. Dlhodobé projekty

Naša škola patrí počtom žiakov do kategórie malých škôl, pedagógov nie je veľa a sú veľmi vyťažení, napriek tomu vypracovávame projekty podľa aktuálnych výziev, v snahe zlepšiť pracovné prostredie školy a skvalitniť výučbu predmetov. V minulých rokoch sme vypracovali niekoľko projektov na skvalitnenie výučby:

- ✓ **Občania obcí” 2002** –grantový program na podporu vidieka bol určený pre skupinu mladších žiakov, cieľom bolo vybudovať v areáli školy učebňu v prírode „zlepšenie a obohatenie environmentálneho myslenia a konania žiakov
- ✓ projekt „**INFOVEK” 2005** nám umožnil veľkú modernú učebňu výpočtovej techniky sprístupniť prostredníctvom kurzov počítačovej gramotnosti verejnosti našej i okolitých obcí
- ✓ projekty „**Otvorená škola” 2006** – boli sme úspešní a projekt nám pomohol dovybaviť novú počítačovú učebňu prenosným dataprojektorom a notebookom, ďalšou IK technikou pomocou ktorých sme verejnosti ponúkli niekoľko vzdelávacích kurzov v ovládaní počítača
- ✓ projekt „**Digitálne štúrovstvo na školách” 2007** - mal za cieľ rozvíjať IKT zručnosti vidieckeho obyvateľstva, naplánované boli kurzové aktivity pre starých rodičov, rómskych občanov, obyvateľov z našej aj okolitých obcí; financie poskytl Ministerstvo dopravy, pôšt a telekomunikácií, projekt bol úspešný, pomocou neho sme zariaďovali poč. učebňu
- ✓ rozvojový projekt „**Otvorená škola pre šport” 2007** – pokúšali sme sa vybaviť telocvičňu kvalitnejším náradím a náčiním a dobudovať športový areál a sprístupniť ich mládeži a občanom obce prostredníctvom športových akcií a podujatí v mimovyučovacom čase; projekt nebol úspešný
- ✓ vyššie spomenutý neúspešný projekt „**Otvorená škola pre šport” 2008**

- ✓ projekt „**Otvorená škola**” 2008 – neboli sme úspešný
- ✓ projekt „**Efektívne využívanie energií v budove ZŠ a MŠ v Rudníku**” – podával náš zriaďovateľ Obec Rudník. V rámci projektu sme zrekonštruovali budovu školy – výmena okien, zateplenie budovy
- ✓ Podali sme žiadosť o poskytnutie grantu, „**ING Šanca pre deti** „ 2008 na zakúpenie did. pomôcok pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .
- ✓ 2013-2014 - ZŠ a MŠ v Rudníku sa zapojili do grantového programu „ Podporujeme akčných! “

V oblasti podpory: organizovanie environmentálnych aktivít(ochrana prírody a životného prostredia) s názvom „ **Príroda ti ukazuje akým si človekom**“.

Cieľom projektu bolo poskytnúť každému možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné pre ochranu životného prostredia. Vytvoriť nové vzory jednotlivcov a skupín vo vzťahu k životnému prostrediu.

V rámci tohto projektu sme realizovali 4 aktivity.

- ✓ 2013-2015 Národný projekt „ **Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy**“
- ✓ 2013 - 2015 Národný projekt „ **Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety**“
- ✓ Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách s názvom: **ENGLISH ONE.**
Škola získala vzdelávací balík , ktorého súčasťou boli didaktické pomôcky na výučbu angličtiny pre učiteľa 1. stupňa ZŠ, metodické príručky, sada PL pre 17 žiakov, digitálny vzdelávací obsah.
- ✓ 2023-2024 Grand Zelené oči zelená župa TSK vo výške 1 522,€ na realizáciu EKO záhrady a vyvýšených záhonov.
- ✓ Aktivity vzdelávacieho opatrenia Školského programu Školské ovocie
- ✓ Zapojenie do projektu DigiNet a DigiEDU.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi

- ✓ ZRPŠ - Škola má spolu so ZRPŠ vypracovaný plán práce, spolupracuje pri organizovaní kultúrno-spoločenských a športových podujatí.
- ✓ Rada školy – tvorí ju päť členov

Spolupráca s Obecným úradom Rudník

- ✓ Oboznámenie sa so symbolikou obce
- ✓ Operatívne stretnutia starostu a riaditeľky, riešenie konkrétnych situácií
- ✓ Obecný úrad zabezpečuje pre nové deti pol roka stravu zdarma

Spolupráca s obecnou knižnicou

- ✓ Návšteva v obecnej knižnici, oboznámenie žiakov s možnosťou zapožičiavania kníh
- ✓ Podpora čitateľskej gramotnosti
- ✓ Čitateľské denníky žiakov
- ✓ Marec – mesiac knihy , beseda v knižnici

Spolupráca so školskou jedálňou

- ✓ Dbáť na kvalitu stravy a tiež na ich estetiku
- ✓ Dodržovanie zásad správneho stolovania
- ✓ Včasné vyhotovenie jedálneho lístka, jeho vystavenie na vhodnom a dostupnom mieste, písanie hmotnosti hotovej porcie

Spolupráca s MŠ Rudník

- ✓ Cieľom spolupráce je vzájomné odovzdávanie si skúseností a požiadaviek za účelom plynulého a bezproblémového prechodu detí z MŠ do ZŠ

Spolupráca s inými ZŠ

- ✓ Usporiadanie futbalového turnaja málotriednych škôl okresu Myjava na školskom dvore pre všetky málotriedne školy v okrese
- ✓

7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Budova

PRÍZEMIE	Na prízemí pri hlavnom vstupe sa nachádza šatňa žiakov	
1. POSCHODIE	Na 1. poschodí, sa nachádzajú tri učebne : dve triedy, jedna počítačová učebňa , a sociálne zariadenia.	Učebňa č.I má rozmery 6,40m × 6,40m s celkovou plochou 40,96 m ² svetlej výšky 3,30 m, čo zodpovedá maximálnemu počtu žiakov 24. Učebňa č.II má rozmery 6,40m × 9,90m s celkovou plochou 63,36 m ² svetlej výšky 3,3 m, čo zodpovedá maximálnemu počtu žiakov 38. Školský klub detí sa nachádza v učebni č.II . Učebňa č.III – počítačová učebňa s 9 počítačmi pre žiakov má rozmery 2,75m ×

		6,60m s celkovou plochou 18,15 m ² svetlej výšky 3,3 m, čo zodpovedá maximálnemu počtu žiakov 9.
2. POSCHODIE	Na druhom poschodí sa nachádzajú kabinety, sklad učebníc, archív, priestory knižnice a miestnosť na cvičenie- Telocvična .	Telocvična: 6,40m × 9,90m s celkovou plochou 63,36 m ² svetlej výšky 3,3 m, čo zodpovedá maximálnemu počtu žiakov 38.

8. Škola ako životný priestor

Naša škola je málotriedna škola, kde sa všetci navzájom dobre poznáme, prevláda tu priateľská atmosféra. Snažíme sa ,aby sa tu deti cítili ako v domácom prostredí a snažíme sa tomu všetko prispôbovať. Žiaci sa spoločne stretávajú na chodbe, kde desiatujú, preto sa snažíme, aby toto prostredie bolo upravené a estetické. Sú tu nástenky s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy, rôzne práce žiakov. Informácie o aktivitách školy si môže verejnosť pozrieť na webovej stránke školy : www.zsrudnik.edu.sk , www.rudnik.sk a informačnej tabuli obecného úradu, na webovej stránke obci.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovaný školský poriadok, ktorý je odsúhlasený ped. radou, Radou školy , Rodičovskou radou. Učebňa informatiky , telocvična , školská jedáleň majú vypracovaný vnútorný poriadok .

Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečuje zriaďovateľ. O existencii každého úrazu sa vedú záznamy.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí totiž stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami.

Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca – žiaka plnohodnotnej sebarealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Avšak nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej. Takého pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

- aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)
- samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)
- tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť)
- zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý, váži si priateľstvo)

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa vyžaduje dobrú znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobností jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

Hlavným cieľom je tvoriť takú humánnu výchovu a vzdelávanie, kde sa kladie dôraz na aktivitu a zodpovednosť osobnosti, na jej silu vytvoriť svoj progresívny, kreatívny spôsob bytia v novom tisícročí.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Základná filozofia školy je založená na princípe tvorivého a samostatného učenia žiaka.

- Naším princípom je , aby každý žiak zažil úspech, rovnaké výsledky nemôžeme dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnaký čas, dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností
- Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Realizovať projekty: Protidrogová prevencia, Environmentálna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Osobitnú pozornosť venovať zdravému životnému štýlu.
- Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebaznania a sebahodnotenia žiaka.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať...

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V popredí záujmu školy je vychovať v duchu humanizmu vzdelaného a tvorivého človeka, ktorý má záujem učiť sa, lebo sa učí pre život.

Žiakom našej školy chceme poskytnúť:

- 1. Kvalitné jazykové vzdelanie**
- 2. Počítačovú a informačnú gramotnosť**
- 3. Práca s rôznymi zdrojmi informácií**
- 4. Individuálny prístup k žiakovi**
- 5. Vzdelávanie v súvislostiach**
- 6. Rozvoj športového nadania**
- 7. Vzťah k tradíciám a zachovanie zvykov**
- 8. Vypracovať a dodržiavať preventívne programy školy**

1. Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry , a tak prispieva v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

1. ISCED 1 – cudzí jazyk začíname učiť v rámci voliteľných hodín už od 1. ročníka (od 3. ročníka sa ho žiaci učia ako povinný predmet štátneho vzdelávacieho programu).
2. od 1. ročníka je našou snahou realizovať integrované vyučovanie anglického jazyka s iným predmetom (matematika, výtvarná výchova ...) aplikovaním metódy CLIL.
3. Podľa možností a schopností žiakov realizovať „ Active English week“ pod vedením zahraničného lektora (30 hodín hravej a prirodzenej výučby počas týždňa).

2. Počítačovú a informačnú gramotnosť

Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť sa komunikovať prostredníctvom PC.

Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány (na primárnom vzdelávaní v predmete informatika).

Informatiku začíname učiť v 2. ročníku v rámci voliteľných hodín.

3. Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá všetko naučiť naspamäť, a preto je našim zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedeť ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov) vyžaduje používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, slovníky, internet, časopisy a pod..

4. Individuálny prístup k žiakovi

Každý jedinec je biologicky odlišný, je to podmienené dedičnosťou. Táto odlišnosť platí aj v oblasti výchovy a vzdelávania. Ak teda medzi deťmi existujú rozdiely vo vlastnostiach, schopnostiach, mentálne i v záujmoch, potom aj koncepcia vyučovania by sa týmto odlišnostiam mala prispôbiť.

Sme neplnoorganizovaná škola s malým počtom žiakov v ročníku, kde je našou prioritou žiak a usilujeme sa podávať učivo s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivým žiakom, pretože sú často veľké rozdiely hlavne v tempe práce, logickom myslení a aj v individuálnom vývine. V súvislosti s individuálnym prístupom sme sa zapojili do projektu „Šanca pre deti“, a za získané finančné prostriedky sme zakúpili rôzne didaktické pomôcky, ktoré využívame hlavne pri práci so žiakmi.

5. Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslom práce učiteľov školy nie je len odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti, a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu (napr. : vlastiveda – čítanie turistických informačných tabúľ v anglickom jazyku).

6. Rozvoj športového nadania

Žiakov už od 1. ročníka vedíme v duchu kalokagatie k zdravému športovému štýlu.

V 1. a 2. ročníku v rámci voliteľných hodín sme posilnili telesnú a športovú výchovu o 1 hodinu týždenne.

Rozvoj športových aktivít : lyžiarske kurzy, plavecký výcvik, zapájanie sa do športových aktivít okresu, olympijský deň pre žiakov, futbalový turnaj pre neplnoorganizované školy.

Žiaci základnej školy môžu každodenne, ak to počasie dovolí, využívať na pohybovú aktivitu oplotený areál školy, ktorý je dostatočne veľký s dostatočne veľkou trávnatou plochou, multifunkčné ihrisko s umelou trávou, preliezkami a záhradným domčekom. Majú možnosť využívať miestnosť na cvičenie,

ktorá je na to prispôsobená. V rámci záujmového vzdelávania poskytujeme krúžokaj so zameraním na šport a turistiku.

7. Vzťah k tradíciám a zachovanie zvykov

V našej obci Rudník sa koná každoročne celoslovenské stretnutie košíkárov – Nevšedné podoby prútia. Hlavným impulzom k jeho zorganizovaniu bolo nadšenie a tvorivá práca tunajšieho košíkára Jaroslava Rehorčíka. Svoj talent a hlavne skúsenosti každoročne odovzdával aj žiakom v škole . Formou krúžkovej činnosti prebieha nácvik regionálnych tancov a piesní k tomuto podujatiu.

Spoznávanie histórie a ľudových tradícií realizujeme sa prostredníctvom učebných predmetov vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova , výtvarná výchova, pracovná výchova.

Plánujeme každoročne navštíviť dielňu hrnčiarstva, návšteva „ Gazdovského dvora v Turej Lúke “.

Sústredíme sa hlavne na témy: zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (o úcte k starším obyvateľom); pripomenieme si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Regionálnu výchovu budeme rozvíjať aj formou besedy a praktických prác (vyšívanie, háčkovanie, pletenie) so staršími spoluobčanmi našej obce. 1.október vyhlásený OSN za Medzinárodný deň starších ľudí (seniorov)- pri tejto príležitosti sme zaviedli v mesiaci október “Deň s mojou babičkou “,

Preventívne programy školy

1. Prevencia drogových závislostí
2. Program výchovy k manželstvu a rodičovstvu
3. Program environmentálnej výchovy
4. Stratégia prevencie a riešenia šikanovania
5. Národný program prevencie obezity
6. Národný plán k ľudským právam
7. Výchova žiakov k BOZP
8. Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi
9. Prevencia kriminality a inej protispoločenskej činnosti
10. Program duševného zdravia
11. Program dopravnej výchovy

Žiak získa úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy: Primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, alebo v nižších ročníkoch gymnázia.

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - Primárne vzdelávanie

3. Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Podľa ŠVP by mal absolvent programu primárneho vzdelania mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského - štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,

- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,

- vie používať rôzne vyučovacie programy,

- získal základy algoritmického myslenia,

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti

- dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach
- napreduje získavaní poznatkov, zručností a skúseností.

Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti

- Človek vo sfére peňazí;
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí;
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca;
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi;
- Úver a dlh;
- Sporenie a investovanie;
- Riadenie rizika a poistenie.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Dôležitým predpokladom pre rozvoj tvorivosti je motivovať žiakov tak, aby mali radosť z pochopeného preberaného učiva. Pritom je treba rešpektovať ich individuálne vlohy. Pre rozvoj tvorivosti je dôležité podnecovať žiakov k produkovaniu myšlienok, nápadov, kladeniu otázok, odpovedí, vytvárať im situácie, ktoré budú schopní riešiť. Viac zmyslovým zapojením do vyučovania je podnecovaná aktivita žiaka, posiluje sa jeho sebadôvera, ktorá ho vedie k sústredenosti na prácu.

Tvorivé učenie v našej škole umožní postupne každému žiakovi, aby pocítil uspokojenie nad svojimi dosiahnutými výsledkami. Vedomie úspechu je vzpruhou k prekonávaniu prekážok. Škola musí umožniť každému žiakovi taký telesný a duševný vývoj, akého je schopný. Spôsob a miera žiakovho rozvoja sa neposudzuje podľa miery daností, ale hlavne podľa toho, s akou jasnosťou a istotou žiak dokáže myslieť a svoje myšlienky vyjadrovať, riešiť úlohy z praktického života, ako sa vyvíja jeho osobnosť v jeho mnohorakosti.

- Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba.
- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. Podporujeme aktívne učenie, žiaci vyhľadávajú sami informácie na internete.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.)
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Podporujeme angažovanosť našich žiakov na verejnom dianí prípravou kultúrnych programov s rôznym zameraním.
- Častými vychádzkami a pobytom v prírode vytvárame predpoklady pre dobrý vzťah žiakov k prírode a k jej ochrane, vedieme prírodovedný a turistický krúžok.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

V minulosti sme poskytovali vzdelávanie žiakovi s autizmom, so sluchovým postihnutím, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia).

Spolupracujeme s Centrom výchovného a psychologického poradenstva Myjava a s Detským integračným centrom Trnava.

Pre týchto žiakov zabezpečujeme učebné a kompenzačné pomôcky. Vypracovali sme projekt ING Šanca pre deti v hodnote 43 000-Sk, za tieto finančné prostriedky chceme zakúpiť did.a.kompenzačné pomôcky.

Doposiaľ neboli nutné priestorové úpravy školy.

Pedagogickí pracovníci absolvujú školenia organizované NIVAM v Trenčíne.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ spolupráci všetkých vyučujúcich, ktorí žiaka vyučujú.

Na vypracovaní sa podieľa rodič žiaka, ktorý je s programom oboznámený.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením, ako aj systematická spolupráca školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo so špeciálnou školou
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými
- ; • možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalostí vyučovacieho jazyka. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky

vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci CPP.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. a synchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.“

6. Začlenenie prierezoých tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezoé tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezoé tematiky uplatňujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, formou kurzu. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Samozrejmosťou pre zabezpečenie účinnosti a neformálnosti témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód..

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezoé témy:

PRIEREZOÉ TÉMY PRECHÁDZAJÚCE OBLASŤAMI VZDELÁVANIA

PRIEREZOÉ TÉMY	AKO INTEGROVANÁ SÚČASŤ V PREDMETE
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	SJL, PDA, ETV, VYV
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	MAT, SJL, PDA,
MEDIÁLNA VÝCHOVA	VYV, MAT
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	MAT,ETV, PDA, SJL
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	PDA,SJL, MAT,ETV,
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	TEV, PDA, SJL
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	VLA, SJL, HUV, VYV,PVC

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu, ktorý nám organizuje Detské dopravné ihrisko v Trnave alebo Čerenec - Vrbové s teoretickou aj praktickou časťou, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách. Tento kurz bude organizovaný minimálne 1-krát počas dochádzky žiaka do našej školy a na hodinách pracovnej výchovy.

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova.

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova..

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, sebazvedľovanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, etická výchova, vlastiveda, prírodoveda.

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, výtvarná výchova.

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov vlastiveda, prírodoveda ako aj samostatne účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra- spoznávanie histórie a ľudových tradícií. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov vlastiveda , slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova , výtvarná výchova, pracovná výchova.

Plánujeme každoročne navštíviť dielňu hrnčiarstva, návšteva „ Gazdovského dvora v Turej Lúke “.

Sústredíme sa hlavne na témy: zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (o úcte k starším obyvateľom); pripomenieme si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Regionálnu výchovu budeme rozvíjať aj formou besedy a praktických prác (vyšívanie, háčkovanie, pletenie) so staršími spoluobčanmi našej obce. 1.október vyhlásený OSN za Medzinárodný deň starších ľudí (seniorov)- pri tejto príležitosti sme zaviedli v mesiaci október “Deň s mojou babičkou “, Plánujeme besedu s prútikárom pánom Rehorčíkom z našej obce- ukážka výrobkov z prútia, pletenie korbáčov.

Účasť na celoslovenskom stretnutí prútikárov „Nevšedné podoby prútia“

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva v priebehu vyučovania (ale i mimo neho) po celý školský rok. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa školského zákona .

Systém hodnotenia môžu pripomienkovať rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

- I. stupeň:
- klasifikácia známami v 1., 2., 3., 4. ročníku,
 - neklasifikuje sa etická a náboženská výchova,

(1) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeníach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

(2) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(3) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(4) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

(5) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

(2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Hodnotenie prospechu a správania

(5) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Systém riešenia výchovných problémov so žiakmi

Pri riešení výchovných problémov so žiakmi je veľmi dôležité dôkladne poznať žiaka, jeho rodinné prostredie. Treba ich riešiť včas a dôsledne.

Systém riešenia výchovných problémov so žiakmi

Pri riešení výchovných problémov so žiakmi je veľmi dôležité dôkladne poznať žiaka, jeho rodinné prostredie. Treba ich riešiť včas a dôsledne.

- a) 1. priestupok – rieši triedny učiteľ pohovorom so žiakom. Priestupok oznámi písomne rodičom ako napomenutie triednym učiteľom.
- b) 2. priestupok – rieši triedny učiteľ pozvaním rodičov do školy, osobným pohovorom s rodičmi a triednym učiteľom alebo vyučujúcim, pohovorom rodičov s riaditeľom školy. Žiak dostáva písomné pokarhanie triednym učiteľom.
- c) 3. priestupok – ktorému predchádza pohovor žiaka, rodičov, triedneho učiteľa a riaditeľa školy, nasleduje písomné pokarhanie riaditeľa školy. Z riaditeľského pokarhania vyplýva zákaz účasti na výletoch, spol. podujatiach organizovaných školou.
- d) ďalšie priestupky budú hodnotené zníženou známkou zo správania. Znížená známka môže byť aj po prvom priestupku, ak ním ublíži na zdraví inému žiakovi s dlhodobými následkami, alebo poškodí majetok školy s hodnotou vyššou ako 33,20 € (1000,12 Sk), alebo je hrubým porušením etického alebo mravného správania sa.

- e) Na základe podkladov triedneho učiteľa podávame návrh riešenia na psychologické vyšetrenie, na odbor sociálnych vecí pri OÚ Myjava a sociálne oddelenie Mesta Myjavy (ak rodičia nespolupracujú so školou).
- f) Ak žiadne z prijatých opatrení nevedli k náprave, výchova žiaka je vážne narušená a môže byť daný podnet na ústavnú alebo ochrannú výchovu.

Udeleniu výchovných opatrení a zníženej známky zo správania musí predchádzať oboznámenie rodičov s priestupkom žiaka, až potom sa oboznámi pedagogická rada.

Výchovné problémy, ktoré sú na výchovných, neklasifikovaných predmetoch sa riešia v rámci správania.

Žiakovi môže byť udelená pochvala:

- a) triednym učiteľom – ústna pred kolektívom triedy
- b) riaditeľom školy – môže byť zverejnená na nástenke alebo v školskom rozhlase
- c) odmena vecným darom – výletom

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za:

- za vzorné správanie
- za vzorné plnenie povinností
- záslužný alebo statočný čin

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získa informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže pracovať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a čo sa treba ešte doučiť. Neoddeliteľnou súčasťou má byť návod, ako má žiak postupovať, aby nedostatky odstránil. Pri poskytovaní spätnej väzby je kladený dôraz na vhodnú formuláciu myšlienok – najskôr sa poskytujú pozitívne vyjadrenia.

Hodnotenie nesmie byť zamerané na porovnávanie žiaka so žiakom. V hodnotení sa treba zamerať na individuálny pokrok každého žiaka, respektíve na hodnotenie splnenia vopred stanovených požiadaviek, zadaných úloh. Súčasťou hodnotenia žiakov v škole je tiež hodnotenie správania. Celkovo hodnotenie nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiakov s cieľom vzdelávania, očakávanými výstupmi pre daný ročník, rozloženými na jednotlivé hodnotiace obdobia a k nim hodnotiace kritériá. Žiak má právo vedieť, čo a prečo sa bude učiť a kedy a akým spôsobom bude hodnotený.

Hodnotenie jednotlivých konkrétnych predmetov je schvaľované pedagogickou radou a riaditeľkou školy. Žiaci a rodičia sú s formou hodnotenia informovaní na začiatku školského roka.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov:

- Písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia,.....
- Ústne skúšanie a slovný prejav
- Vypracovanie referátov a prác k danej téme
- Úprava zošitov, samostatné práce a domáce úlohy
- Modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy,...
- Výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce....
- Projektové a skupinové práce
- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení už od 1. ročníka. V prvom ročníku prebieha najčastejšie pri komunitách v kruhu. Žiaci sa učia vyjadriť svoj názor na úroveň zvládnutia danej úlohy, prípadne hodnotia správanie a konanie spolužiakov. V treťom a štvrtom ročníku si žiaci hodnotia svoju prácu aj sami – vzájomnou samokontrolou, prípadne testami. Pri každom hodnotení poskytne učiteľ spätnú väzbu. Sebahodnotenie žiakov je nielen neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale súčasne ho považujeme za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.

Kritéria hodnotenia – postup pri hodnotení klasifikáciou

Pri klasifikácii výsledkov vo vyučovacích predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a / celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- b / kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- c / schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitosti
- d / schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- e / kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- f / aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- g / presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho prejavu, písomného prejavu
- h / kvalita výsledkov činnosti
- ch /osvojenie účinných metód samostatného štúdia

OPRAVA PÍ SOMNOSTÍ ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA NA 1. STUPNI ZŠ

Slovenský jazyk

Nácvičné diktáty:

- znenie nácvičného diktátu si zostavuje vyučujúci sám, lebo je to podmienené skutočnosťou, ktoré javy chce so spolužiakmi precvičiť a upevniť.
- v nácvičnom diktáte nesmú byť slová, resp. slovné spojenia, ktoré sa nachádzajú v kontrolnom diktáte.
- Počet slov v nácvičnom diktáte môže byť menší, než je počet slov v kontrolnom diktáte.
- Obsahom nácvičného diktátu nemusí byť súvislý text, ale iba slovné spojenia.
- Nácvičné diktáty sa neklasifikujú.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ:

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, f
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ36 © Štátny pedagogický ústav
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z

5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

1. a 2. roč.	známka	3. a 4. roč.
Počet chýb		Počet chýb
0 – 2	1	0 - 1
3 - 4	2	2 - 4
5 - 7	3	5 - 7
8 - 10	4	8 - 10
11 a viac	5	11 a viac




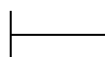


Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

KOREKTORSKÉ ZNAČKY

—	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i,í/y,ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

V slovenskom jazyku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia – neklasifikované - zamerané na upevňovanie preberaného učiva.

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí:

- Vstupná písomná práca (neklasifikuje sa , úspešnosť sa určí percentami) , vstupný diktát
- Tematické opakovanie po prebratí celku
- Krátke samostatné práce
- Štvrťročná ,polročná, trištvrtročná a záverečná práca

Hodnotenie prác

výborný	1	100% -90%
chválitebný	2	89% - 80%
dobrý	3	79% - 40%
dostatočný	4	39% - 25%
nedostatočný	5	24% - 0%

Matematika

spôsoby preverovania vedomostí:

- Vstupná písomná práca (neklasifikuje sa , úspešnosť sa určí percentami)
- Tematické opakovanie po prebratí učiva
- Krátke samostatné práce
- Štvrťročná ,polročná, trištvrtročná a záverečná práca

Hodnotenie prác

výborný	1	100% -90%
chválitebný	2	89% - 80%
dobrý	3	79% - 50%
dostatočný	4	49% - 25%
nedostatočný	5	24% - 0%

Prírodoveda

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty.

Vlastiveda

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty

Cudzí jazyk

1. - 2. ročník – ústne preverovanie, jednoduché práce hlavne formou kreslenia, spájania, dopĺňania
 3. - 4. ročník – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne, po každej lekcii test, projekty
- Vstupná písomná práca (neklasifikuje sa , úspešnosť sa určí percentami)
 - Štvrťročná ,polročná, trištvrtročná a záverečná práca

Výchovné predmety

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť.

Náboženská výchova a etická výchova

- neklasifikujeme

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 70 zákona 138/2019 Z.Z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

1. na žiaka
2. na edukačný proces
3. na profesijný rozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s podpornými opatreniami potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú vedúci pedagogický pracovníci:

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- dôsledné a jednotné vypĺňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno . vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ – žiak,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, enviromentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno – hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- kontrola písomností žiakov,
- riaditeľské previerky a dotazníky,

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

- Pozorovanie - priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenia cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovno-vzdelávací proces.
- Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.
- Kontrola predpísaných žiackych písomných prác.
- Riaditeľské previerky, kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov.
- Starostlivosť o slaboprosievajúcich žiakov, nadaných žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie.
- Rešpektovania psychohygienických požiadaviek a dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.
- Úroveň rozboru žiackych písomných prác.
- Kontroly pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, výsledok, reprezentácia školy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov, učiteľov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Riaditeľské previerky
- Hospitácie – vedenia školy ale aj vzájomné (uvádzajúci a začínajúci učiteľ)
- SWOT analýza
- Sledovanie profesijného rastu učiteľov
- Analýza písomných materiálov(zápisnice , správy)
- Správa školskej inšpekcie
- Prezentácia školy na verejnosti

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

4. Školský učebný plán

Názov školy: **Základná škola Rudník**

Adresa: **Rudník 2, 906 23**

Vzdelávací program: **Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ Rudník**

Stupeň vzdelania **Primárne vzdelanie ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **štyri roky**

Vyučovaci jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štatna**

vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
	Prvý cudzí jazyk - anglický	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Človek a príroda	Prvouka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3
Spolu		22

vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 2. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Prvý cudzí jazyk - anglický	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a príroda	Prvouka	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3
Spolu		23

vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 3. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Prvý cudzí jazyk - anglický	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Človek a príroda	Prírodoveda	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		25

vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Prvý cudzí jazyk - anglický	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Človek a príroda	Prírodoveda	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		26

INOVOVANÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ RUDNÍK

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Školský vzdelávaci program			1	1	2
	prvý cudzí jazyk			3	3	6
	Školský vzdelávaci program	1	1			2
						41
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
	Školský vzdelávaci program					
						3
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	Školský vzdelávaci program			1		1
						7
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4
	Školský vzdelávaci program					
						4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	Školský vzdelávaci program					
	informatika		0	1	1	2
	Školský vzdelávaci program		1			1
						19
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	Školský vzdelávaci program					
						2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Školský vzdelávaci program					
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Školský vzdelávaci program					0
						10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Školský vzdelávaci program	1	1			2
						10
Spolu povinná časť ZÁKLAD		20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96

POZNÁMKY:

1. Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Počet voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, v súlade so zameraním boli pridelené nasledovne:

Žiaci 1.ročníka majú 1 hodinu prvého cudzieho jazyka – anglický.

Žiaci 2.ročníka majú 1 hodinu prvého cudzieho jazyka – anglický.

Posilnili sme vyučovanie telesnej výchovy v prvom a druhom ročníku o 1 hodinu.

V 2. ročníku sme 1 voliteľnú hodinu prideliť predmetu Informatika.

Žiaci 3.ročníka majú 1hodinu posilnenú slovenského jazyka.

Žiaci 4.ročníka majú 1hodinu posilnenú slovenského jazyka.

Tretia hodina telesnej a športovej výchovy bude realizovaná vo 4. a 3. ročníku formou realizácie pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu voliteľných hodín. Formou športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode. Základné plavecké, lyžiarske a korčuliarske zručnosti, jazda na bicykli, kolobežke, turistika, pobyt vonku v školskom klube minimálne 1 hodinu týždenne.

Voliteľné hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

2. V našej škole máme spojené ročníky

➤ 1. a 2. ročník

➤ 3. a 4. ročník

3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova spájame žiakov

1.,2.,3.,4.ročníka

Na vyučovanie predmetu etická výchova spájame žiakov

1.,2.,3.,4.ročníka

4. Vyučovacia hodina má 45 minút.

Vyučovacý jazyk: Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

5. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov ŠVP pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Ciele učebného predmetu
3. Kompetencie
4. Prierezové témy:
5. Metódy a formy práce
6. Učebné zdroje
7. Hodnotenie predmetu
8. Učebné osnovy pre 1. – 4.ročník - prehľad tematických celkov

Učebné osnovy tvoria aj prílohu tohto ŠkVP. Sú rozpracované aj predmety, u ktorých bol obsahový a výkonový štandard zmenený oproti ŠVP, alebo boli predmety novovytvorené, a tým aj zaradené do ŠkVP.

Zrušovacie ustanovenie a platnosť ŠkVP

Platnosť ŠkVP je spravidla jeden školský rok so začiatkom od 1. septembra do 31. augusta. Je to otvorený dokument, s možnosťou vstupovania, zmien a úprav.

Je prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy.

Zrušené sú: IŠkVP platný 01.09.2015 – 31.08.2016

IŠkVP platný 01.09.2016 – 31.08.2017

IŠkVP platný 01.09.2017 – 31.08.2018

IŠkVP platný 01.09.2018 – 31.08.2019

IŠkVP platný 01.09.2019 – 31.08.2020

IŠkVP platný 01.09.2020 – 31.08.2021

IŠkVP platný 01.09.2021 – 31.08.2022

IŠkVP platný 01.09.2022 – 31.08.2023

IŠkVP platný 01.09.2023 – 31.08.2024

IŠkVP platný 01.09.2024 – 31.08.2025

IŠkVP platný 01.09.2025 – 31.08.2026

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED1 ZŠ Rudník bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade ZŠ Rudník, Rudník 2, 90623, dňa 19.08.2025.

Mgr. Erika Pszotová

riaditeľka školy

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED1 ZŠ Rudník bol prerokovaný a schválený na Radou školy pri ZŠ Rudník, Rudník 2, 90623, dňa 17.09.2025.

Mgr. Petronela Baranovičová

predseda Rady školy